



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC: Mogi das Cruzes

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INSTITUCIONAL

2024

Mogi das Cruzes

2024

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Bruno Marques Pancioni
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Recursos Humanos	Profa. Renata Lemes da Silva
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Agronegócio	Profa. Mariana Fraga Soares Muçouça
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Logística	Prof. Marcos Machry
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Gilberto Jose da Cunha
Orientador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial na modalidade EAD	Profa. Carla Alessandra Branca Ramos Silva Aguiar
Presidente da CPA	Profa. Carla Alessandra Branca Ramos Silva Aguiar

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	< Profa. Carla Alessandra Branca Ramos Silva Aguiar
Representante docente	< Profa. Renata Lemes da Silva
Representante docente	< Prof. Edson Demetrio
Representante docente	Profa. Especialista Liana Aparecida Spaolonzi
Representante discente	< Julia Pierre
Representante discente	José Henrique de Oliveira Silva
Representante discente	Valéria Maria Rigueira Magalhães Molska
Representante discente	Tiago da Silva Moraes
Representante do corpo técnico administrativo	< Francisco Eduardo Alberto de Siqueira Garcia
Representante do corpo técnico administrativo	Jean Augusto Martins
Representante da Sociedade Civil	< Luci Mendes de Melo Bonini >
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	< Profa. Cristina Elisei

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

II.	Identificação da FATEC	1
III.	Atos Regulatórios.....	2
IV.	Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	3
1.	INTRODUÇÃO	4
2.	METODOLOGIA	8
2.1.	Cronograma das atividades da CPA.....	9
2.2.	Ações de sensibilização da comunidade acadêmica	10
2.3.	Identificação dos sujeitos da avaliação	11
2.4.	Organização dos instrumentos de coleta	13
2.5.	Procedimentos para a coleta.....	15
2.6.	Análise e discussão dos dados da coleta.....	16
2.7.	Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global.....	16
2.8.	Organização das medidas para composição do relatório	16
2.9.	Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica.....	17
3.	DESENVOLVIMENTO	20
3.1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	20
3.2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	26
3.3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	34
3.4.	Eixo 4: Políticas de Gestão	43
3.5.	Eixo 5: Infraestrutura Física.....	49
4.	QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL	53
	<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	53
	<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	55
	<i>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</i>	57
	<i>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</i>	59
	<i>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</i>	60
5.	ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS.....	61
	<i>(EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	61

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	63
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	69

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

I. Identificação da FATEC (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

▶ **Dados da unidade**

Fatec: 184-Fatec Mogi das Cruzes - R-12

Razão social: [Faculdade de Tecnologia de Mogi das Cruzes]

Endereço: Rua Carlos Barattino, nº 908, Bairro Centro na cidade de Mogi das Cruzes - SP]

▶ **Direção da Unidade**

Diretor: [Bruno Marques Panccioni]

▶ **Coordenação de Curso**

Gestão de Recursos Humanos: [Profa. Renata Lemes da Silva

CST em [Agronegócio]: [Profa. Mariana Fraga Soares Muçouçah]

CST em [Logística]: [Prof. Marcos Machry]

CST em [Análise e Desenvolvimento de Sistemas]: [Prof. Gilberto Jose da Cunha]

▶ **Direção de Serviços**

Diretor de Serviços Acadêmicos: [Emilene Alice Camillo]

Diretor de Serviços Administrativos: [Monica Anniele Nagata do Vau]

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

II. Atos Regulatórios (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

- ▶ **Decreto de criação:** [n.º 53.371 de 02 DE SETEMBRO DE 2008
- ▶ (Para citar documentos legais que formalizam a criação da unidade, consulte:
- ▶ <https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/18/2021/07/Criacao-de-unidades-do-CPS.xls>)

Atos legais referentes aos cursos

CST em Agronegócio		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2009 / 1 Sem.	Implantação	2
2011/ Sem.	Atualização	257
2014 / Sem.	Atualização	15
2017 / Sem.	Atualização	650
2022/ Sem.	Atualização	318
Ano no formato XXXX / Sem.		Número
Ano no formato XXXX / Sem.		Número

(CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2012 / 1º Sem.	Estruturação	117
2015 / 1º Sem.	Atualização	108
2018/ 2º Sem.	Atualização	451
2022/ 2º Sem.	Atualização	527

CST em Gestão em Recursos Humanos		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2013 / 2º Sem.	Atualização	285
2016 / 1º Sem.	Atualização	147
2020/ 1º Sem.	Atualização	101

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

CST em Logística		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2016 / 1º Sem.	Atualização	129
2019 / 1º Sem.	Atualização	251
2020/ 1º Sem.	Atualização	101

III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATECMogi das Cruzes foi instituída pela Portaria nº 19/2023, de 05 de 05 de 2023_, com mandato até 08/05/2025, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

1. INTRODUÇÃO

A Fatec Mogi das Cruzes possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Alunos Matriculados (alunos CURSANDO e TRANCADOS) (referência - fevereiro do ano vigente)	
Curso	Número de Alunos
AGRONEGÓCIO	368
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	630
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	197
LOGÍSTICA	198
GESTÃO EMPRESARIAL - EAD	218

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

▶ **Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino** (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	

* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista), G (Graduado)

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
1	ADRIANA NATIVIDAD LOPEZ VALVERDE	26647	184	M	II	40	10	http://lattes.cnpq.br/8767526608954506
2	ADRIANA NATIVIDAD LOPEZ VALVERDE	44427	184	M	II	40	10	http://lattes.cnpq.br/8767526608954506
3	ALESSANDRA DA SILVA MARTINS	75325	292	E	I	5	18	http://lattes.cnpq.br/9371076283011659
4	ALESSANDRO APARECIDO DA SILVA HORAS	79288	184	E	I	4	11	http://lattes.cnpq.br/8846890911335946
5	ALMIR VICENTE DA COSTA	44438	155	E	II	16	32	http://lattes.cnpq.br/4491640764748068
6	ALOISIO DOS SANTOS ESPINDOLA	29672	184	M	II	14	38	http://lattes.cnpq.br/9398328972863894
7	ANTONIO WELLINGTON SALES RIOS	292	146	M	III	30	40	http://lattes.cnpq.br/5381625486751504
8	APARECIDO RODRIGUES DA SILVA LOPEZ GUERRERO	19107	155	M	III	28	10	http://lattes.cnpq.br/2894969124023058
9	BRUNO MARQUES PANCCIONI	37963	184	D	III	20	20	http://lattes.cnpq.br/4582287851274683
10	CARLA ALESSANDRA BRANCA RAMOS SILVA AGUIAR	59905	184	M	II	15	20	http://lattes.cnpq.br/2407723004569146
11	CARLA FABIANE CALIXTO DA SILVA SOARES	73831	292	E	I	15	15	http://lattes.cnpq.br/2432809224668831
12	CINTIA BATISTA PINTO DA SILVA	76846	184	E	I	12	9	http://lattes.cnpq.br/4014443475398950
13	CLAUDIO TADEU PINHEIRO DE OLIVEIRA	72128	184	E	I	25	25	http://lattes.cnpq.br/0722378428628973
14	DANIELE REGINA GARCIA KUMANAYA	57390	184	M	II	17	28	http://lattes.cnpq.br/4609541647078746
15	DOUGLAS DE MATTEU	27765	184	D	III	18	22	http://lattes.cnpq.br/4847266020967858
16	EDIDIO RUBENS DANTAS LIMA	70207	167	E	I	25	25	http://lattes.cnpq.br/5272901685874897
17	EDSON DEMETRIO LEAL	60961	184	M	I	14	20	http://lattes.cnpq.br/4227354119780166
18	ELIAS RIBEIRO DE CASTRO	27759	184	D	III	21	4	http://lattes.cnpq.br/9081492259075034
19	ELISABETE FERREIRA DOS SANTOS GOMES SILVA	75250	184	E	I	13	18	http://lattes.cnpq.br/6047331823024946
20	ESMERALDA APARECIDA DE OLIVEIRA	46777	184	M	II	25	25	http://lattes.cnpq.br/6583004862456708
21	FABIO CODO	69960	155	M	I	14	23	http://lattes.cnpq.br/1196933609520408
22	FABIO DA COSTA ALVES	71734	183	E	I	12	25	http://lattes.cnpq.br/5395183874777770
23	FABIOLA MACIEL SARUBBI MARANGONI	76157	184	D	I	25	20	http://lattes.cnpq.br/5529745684514416
24	FERNANDA DA SILVEIRA BUENO	47161	184	M	II	12	30	http://lattes.cnpq.br/8074082688845518
25	FERNANDA THOMAZ MAZA	44435	184	M	II	30	30	http://lattes.cnpq.br/3321570970847352
26	FERNANDO JUABRE MUCOUCAH	27757	184	D	III	17	28	http://lattes.cnpq.br/6438196117005449
27	FERNANDO JUABRE MUCOUCAH	37954	184	D	III	17	28	http://lattes.cnpq.br/6438196117005449
28	FRANCISCO CLAUDIO TAVARES	37936	155	D	III	30	30	http://lattes.cnpq.br/1231169981582143
29	FRETZ SIEVERS JUNIOR	37959	184	D	III	10	19	http://lattes.cnpq.br/8821398582307961
30	GERALDO RIBEIRO FILHO	60516	155	D	III	30	30	http://lattes.cnpq.br/2354662228633167
31	GERSON GONCALVES DA SILVA	61490	292	D	I	35	20	http://lattes.cnpq.br/1185353656503072
32	GILBERTO JOSE DA CUNHA	27766	184	D	III	23	43	http://lattes.cnpq.br/4228733753350512

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
33	HERCULANO CAMARGO ORTIZ	27764	184	M	II	30	10	http://lattes.cnpq.br/418548070901158
34	JANAINA ABUSSANRA PARO	46039	184	E	I	16	15	http://lattes.cnpq.br/9437650203807734
35	JOSIMEIRE CRISTINA MARTINS	59914	184	M	I	40	02	http://lattes.cnpq.br/4618961147813438
36	JULIANA FERREIRA DE VALES	70375	184	M	I	19	6	http://lattes.cnpq.br/9186630791394761
37	LEANDRO CARDOSO DA SILVA	75867	184	D	I	16	14	http://lattes.cnpq.br/5258854097091645
38	LEANDRO DA SILVA	64836	155	M	I	10	15	http://lattes.cnpq.br/4227931525596002
39	LEANDRO LUQUE	44428	184	D	III	20	20	http://lattes.cnpq.br/2934800737668564
40	LIANA APARECIDA SPAOLONZI	44433	184	E	I	27	35	http://lattes.cnpq.br/2083556755954671
41	LUCIANO GONCALVES DE CARVALHO	37964	184	M	II	17	6	http://lattes.cnpq.br/8841757255501787
42	LUCIANO GONCALVES DE CARVALHO	44426	184	M	II	17	6	http://lattes.cnpq.br/8841757255501787
43	LUIZ CARLOS DOS SANTOS FILHO	59928	184	M	I	15	25	http://lattes.cnpq.br/4580023045906310
44	LUIZ EDMUNDO DE OLIVEIRA MORAES	33266	184	D	III	25	12	http://lattes.cnpq.br/5922194112615011
45	LUIZ SERGIO GONCALVES AGUIAR	53028	258	M	II	12	15	http://lattes.cnpq.br/4178210077425103
46	MAICK ROBERTO LOPES	59911	184	M	II	15	26	http://lattes.cnpq.br/9855950180010717
47	MAIKOL NASCIMENTO PINTO	77113	184	M	I	9	6	http://lattes.cnpq.br/7500551060950230
48	MARCOS ALLAN FERREIRA GONCALVES	48101	133	M	II	23	3	http://lattes.cnpq.br/9320576884865638
49	MARCOS ANTONIO MELO	76853	184	D	I	0	9	http://lattes.cnpq.br/2184880129329313
50	MARCOS JOSE CORREA BUENO	51605	184	M	II	18	23	http://lattes.cnpq.br/2440900513483049
51	MARCOS MACHRY	37961	184	M	II	25	15	http://lattes.cnpq.br/5656252812204420
52	MARCOS TAKESHI MIHARA	23991	155	E	I	35	21	http://lattes.cnpq.br/3714251109759529
53	MARIA HELENA PINEDO	27817	155	M	II	40	0	http://lattes.cnpq.br/0271738062860770
54	MARIANA FRAGA SOARES MUCOUCAH	27756	184	D	III	21	5	http://lattes.cnpq.br/0839960805361628
55	MARIANGELA FERREIRA FUENTES MOLINA	37960	184	E	I	13	11	http://lattes.cnpq.br/4523411334737038
56	MARINA CODO ANDRADE TEIXEIRA	47162	184	D	III	17	23	http://lattes.cnpq.br/0280300401576949
57	MAURICIO AUGUSTO RODRIGUES	76915	184	D	I	4	10	http://lattes.cnpq.br/9512540923917397
58	NEUSA HARUKA SEZAKI GRITTI	37934	155	D	III	52	0	http://lattes.cnpq.br/4358629084539767
59	PAULA BARBOSA PUDO	41650	155	M	II	28	5	http://lattes.cnpq.br/3575522130932988
60	PAULO SERGIO GERMANO DA SILVA	72084	126	M	I	20	20	http://lattes.cnpq.br/2722064425288008
61	PEDRO LUIZ FRARE JUNIOR	29682	184	D	III	35	8	http://lattes.cnpq.br/3170358529486478
62	PRISCILA YAMAGAMI KAHLER	47166	184	M	II	25	20	http://lattes.cnpq.br/9553545035304643
63	RAFAEL BUENO	46041	184	M	II	13	18	http://lattes.cnpq.br/0586118184836911
64	RAFAEL DE ARRUDA BUENO JOSE MIGUEL	59925	184	M	I	16	10	http://lattes.cnpq.br/7124443694024248
65	RENATA LEMES DA SILVA	44429	184	D	III	7	14	http://lattes.cnpq.br/0788405421812989
66	RENATA LEMES DA SILVA	29673	184	D	III	7	14	http://lattes.cnpq.br/0788405421812989
67	RENATA MARIA SILVA COSTA	76844	184	M	I	3	6	http://lattes.cnpq.br/4273831436724213
68	RENATO DE PIERRI	76938	184	E	I	10	12	http://lattes.cnpq.br/0021098091524911
69	RENATO MAMEDE DE CASTRO MONTINI	29671	184	D	III	18	13	http://lattes.cnpq.br/8486190647945405
70	RENATO MAMEDE DE CASTRO MONTINI	44437	184	D	III	18	13	http://lattes.cnpq.br/8486190647945405
71	ROBERTO DE ANDRADE BORDIN	33258	184	D	III	21	25	http://lattes.cnpq.br/4489313500760000
72	RODRIGO ROCHA SILVA	46045	184	D	III	15	25	http://lattes.cnpq.br/4299160485531892
73	ROMULO MARTINS GUTIERREZ	46046	184	E	I	17	33	http://lattes.cnpq.br/9146817781896043
74	SAMIRA DANIELE GARDZULIS MAIA REIS	79365	184	M	I	2	3	http://lattes.cnpq.br/4744990461913320
75	SIMONE CEZARIO DA SILVA	75541	257	M	I	12	25	http://lattes.cnpq.br/3406353538323549

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
76	SONIA MARIA ALVAREZ	27812	155	D	III	30	30	http://lattes.cnpq.br/8862322101406948
77	SUSSUMO TATENAUTI KONDA	37956	184	M	II	20	31	http://lattes.cnpq.br/7610465671462401
78	TANIA AUGUSTA FERREIRA	60541	155	E	I	33	10	http://lattes.cnpq.br/8957963130937668
79	THABATA DANIELLE DE AGUIAR SALAROLI RUGAI	46040	184	M	II	18	18	http://lattes.cnpq.br/2028251286023508
80	VALDITE PEREIRA FUGA	33262	184	D	III	30	15	http://lattes.cnpq.br/1602876529143912
81	VALDITE PEREIRA FUGA	44436	184	D	III	30	15	http://lattes.cnpq.br/1602876529143912
82	VINICIUS TENORIO DA SILVA GOIS	79105	184	E	I	2	5	http://lattes.cnpq.br/6015083759090571
83	WALTER ECLACHE DA SILVA	27768	184	D	III	19	24	http://lattes.cnpq.br/6426989364482218
84	WALTER ECLACHE DA SILVA	45823	292	D	II	19	24	http://lattes.cnpq.br/6426989364482218
85	WILLIAN SAGARIO	76953	184	E	I	4	15	http://lattes.cnpq.br/4944540991273944

Organização do relatório:

- i. Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.*
- ii. Metodologia*
 - a. Cronograma das atividades da CPA*
 - b. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*
 - c. Identificação dos sujeitos da avaliação*
 - d. Organização dos instrumentos de coleta*
 - e. Procedimentos para a coleta*
 - f. Análise e discussão dos dados da coleta*
 - g. Organização das medidas para composição do relatório*
 - h. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*
- iii. Desenvolvimento*
- iv. Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
- v. Considerações finais*
- vi. Anexo de ATAs*

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1. Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Mogi das Cruzes, para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2024 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.		X	X									
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.		X	X									
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.			X	X	X			X	X	X		
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.			X	X	X	X						
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.				X	X	X		X	X		X	
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA					X	X				X	X	
Elaboração do relatório da CPA.				X	X	X				X	X	
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central					X						X	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.					X						X	
Conclusão do Relatório.												X

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

Para a realização da avaliação institucional, a CPA utilizou os questionamentos propostos pelo WebSAI como base para a autoavaliação, possibilitando uma análise criteriosa das questões levantadas. Diversas ações de sensibilização foram realizadas junto ao corpo docente e discente, utilizando os canais digitais da instituição, como site institucional, Facebook, Teams, WhatsApp e e-mail. Essas ações visaram destacar a importância da pesquisa para alcançar os resultados esperados.

No ano de 2024, a aplicação da avaliação institucional conduzida pela CPA ocorreu integralmente de forma on-line, considerando as reformas estruturais em andamento na instituição. Essa estratégia permitiu que o processo de autoavaliação fosse realizado garantindo uma participação de boa parte da comunidade acadêmica. Por meio de plataformas digitais e canais de comunicação como e-mail, WhatsApp, Teams e o site institucional, a CPA assegurou a ampla divulgação e acessibilidade da pesquisa, mantendo o compromisso com a transparência e a qualidade do processo avaliativo, mesmo diante das limitações

Semanalmente os coordenadores enviavam e-mail e ainda um funcionário de apoio supervisionava se algum discente não tinha respondido

Após o encerramento da avaliação, a administração central disponibilizou o questionário em uma plataforma, permitindo que os membros da CPA e uma discussão dos principais projetos é apresentada na seção apropriada deste documento.

A comissão passou então a analisar as políticas e programas de atendimento ao discente. Cada política apresentada pela direção foi analisada em relação à sua amplitude. A partir destes dados, foram realizadas estatísticas

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

e discussões que fomentaram uma visão ampla sobre diferentes aspectos da unidade.



CARLA ALESSANDRA BRANCA RAMOS SILVA AGUIAR 12/09 14:21

Prezados professores, ao realizar uma consulta no WEBSAI, observei que muitos docentes ainda não preencheram o questionário. precisamos atingir 70% de respostas em nossa unidade, por isso, solicite gentilmente que preencha o formulário com a maior brevidade possível. Estamos nos aproximando do prazo final e, este ano, não haverá prorrogação. O questionário é curto, com apenas algumas questões, e leva cerca de três minutos para ser concluído. Profa Carla Alessandra Branca (Presidente da Comissão Permanente de Avaliação)



CARLA ALESSANDRA BRANCA RAMOS SILVA AGUIAR 05/09 10:59

Websai

Bom dia a todos, hoje estamos com a WEBSAI aberta, por favor gostaria de pedir a colaboração de preencherem e pedirem para seus alunos.



veja mais



2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação

A participação dos diversos segmentos acadêmicos (professores, alunos e funcionários) possibilita o encorajamento de discussões sobre os problemas e a apresentação de soluções criativas para os mesmos; por isso, na Fatec Mogi das Cruzes, todos os segmentos e representantes da comunidade acadêmica e

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

da sociedade civil são convidados a participar das diversas etapas do processo de auto avaliação institucional

Para tanto a CPA propõe estratégias objetivando a sensibilização da comunidade acadêmica

- As equipes do Teams destinadas aos alunos, que abrangem todos os discentes da unidade, foram alimentadas com informações explicativas sobre a autoavaliação institucional, incluindo sua definição, objetivos e orientações sobre como os estudantes podem participar do processo de avaliação interna.
- Disponibilização de cartazes e banners no site institucional, com criação de uma aba no site da Fatec Mogi das Cruzes. Na página é possível encontrar os instrumentos de avaliação, informações sobre retenção, evasão, resultados de avaliação externa de cursos, legislação, notícias informando sobre as atividades da CPA;
- Pretende-se identificar as fragilidades e as potencialidades da instituição de ensino, de maneira que com esse processo as fragilidades sejam superadas e as potencialidades direcionadas para a melhoria do ensino



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



2.4. Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Em consonância com esse propósito, a Fatec de Mogi das Cruzes, seguindo o exposto, utiliza os questionamentos elaborados pelo WebSAI como

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

instrumento de coleta de dados. Esse método envolve a participação de Coordenadores de Cursos, Docentes, Técnicos Administrativos e Alunos regulares, permitindo uma visão ampla e integrada da instituição.

A utilização do WebSAI facilitou a organização das informações e a análise de aspectos fundamentais para o aprimoramento das práticas institucionais, reforçando o compromisso com a transparência.

O processo de avaliação conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é fundamental para o fortalecimento e a evolução de uma instituição de ensino. Ele serve como um instrumento estratégico que permite a análise detalhada de diversas dimensões institucionais, abrangendo aspectos acadêmicos, administrativos, pedagógicos e estruturais. Por meio dessa avaliação, é possível identificar as potencialidades e os desafios da instituição, criando subsídios para a formulação de planos de ação mais adequados e alinhados às demandas da comunidade acadêmica

Neste ano, recebemos diversos treinamentos, acompanhados de materiais de suporte enviados para as Fatecs, com o objetivo de aprimorar o processo de avaliação e fortalecer a compreensão sobre a sua importância e os benefícios que ela traz para o desenvolvimento acadêmico.

Há alguns autores e estudos que mencionam que taxas de resposta em torno de 70% são consideradas boas para garantir a representatividade em pesquisas, mas isso pode depender do contexto da pesquisa, do método de coleta de dados e da população. Embora não haja uma regra universal, aqui estão algumas referências e conceitos importantes sobre a taxa de resposta em pesquisas:

- 1. Fowler (2009) – Survey Research Methods:**
Fowler menciona que taxas de resposta acima de 70% são geralmente consideradas boas em pesquisas com amostras, especialmente quando se trata de pesquisas institucionais ou grandes organizações. Ele resalta que essa taxa é suficiente para mitigar o viés de não resposta, ou seja, quando a amostra de respondentes reflete de maneira adequada a população total.
- 2. Babbie (2010) – The Practice of Social Research:**
Segundo Babbie, em pesquisas sociais, uma taxa de resposta de 70% é normalmente considerada "adequada". Ele argumenta que taxas de resposta acima de 60% já indicam que a pesquisa provavelmente é representativa, contanto que a amostragem tenha sido bem conduzida.
- 3. Dillman et al. (2014) – Internet, Phone, Mail, and Mixed-Mode Surveys: The Tailored Design Method:**
Dillman e colaboradores explicam que, embora a meta de qualquer pesquisa seja obter o maior número possível de respostas, taxas de resposta entre 60% e 80% são frequentemente vistas como adequadas para evitar vieses significativos.
- 4. Groves et al. (2009) – Survey Methodology:**
Groves destaca que, embora seja desejável obter altas taxas de resposta, a representatividade da amostra é mais importante do que o número absoluto de respostas. Dependendo do contexto e da técnica de amostragem, 70% pode ser suficiente se a distribuição da amostra for equilibrada.
- 5. Revistas científicas e estudos práticos:**
Em revisões de literatura sobre pesquisas institucionais, a taxa de 70% é muitas vezes considerada um padrão mínimo razoável em grandes instituições. Isso é especialmente mencionado em pesquisas corporativas, acadêmicas e governamentais.

Considerações:
Os autores e fontes mencionadas são boas referências para justificar que uma taxa de 70% pode ser suficiente dependendo da estrutura e dos objetivos da pesquisa, além de ajudar a mitigar a necessidade de

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



2.5. Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 04 de outubro de 2024 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 06 de outubro de 2024. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da FatecMogi das Cruzes, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. <divulgação dos trabalhos e projetos aproxima a comunidade da CPA, atentando-a para a importância da avaliação e estimulando-a a conhecer e participar dos momentos avaliativos na instituição>;
- ii. <Um dos pilares do processo de autoavaliação é ouvir os diferentes segmentos da comunidade acadêmica — discentes, técnicos administrativos e docentes — sobre questões essenciais para o desenvolvimento institucional. Anualmente, esses grupos são consultados sobre temas como infraestrutura, serviços prestados, imagem da instituição, comunicação com a sociedade e ações de capacitação, garantindo uma análise abrangente e integrada>;
- iii. A pesquisa é realizada por meio de uma plataforma online, garantindo acessibilidade e transparência. Os dados coletados são armazenados e analisados pela Administração Geral das Fatecs, abrangendo questões relacionadas à qualidade do ensino, serviços prestados, infraestrutura, planejamento estratégico e ações de capacitação. Além disso, o

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

questionário inclui uma questão aberta, permitindo que os participantes ofereçam sugestões para começar

2.6. Análise e discussão dos dados da coleta

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 06 de outubro de 2024.

Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da Fatec Mogi das Cruzes preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA) para o ano de 2025. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

2.7. Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional.

2.8. Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.9. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec.Mogi das Cruzes, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

A comissão da CPA desde o início do semestre letivo, vem organizando diversas apresentações para a completa divulgação dos resultados, sendo que parcialmente já apresentou no retorno dos docentes na reunião geral de início de semestre. Em virtude das reformas em seu prédio físico, as divulgações para toda comunidade acadêmica e técnico-administrativo, acontecerá de forma virtual. Estas apresentações serão organizadas da seguinte ordem:

- a) apresentação dos resultados para os coordenadores de Cursos;
- b) apresentação dos resultados para o corpo docente;
- c) apresentação dos resultados para os funcionários técnico-administrativos.

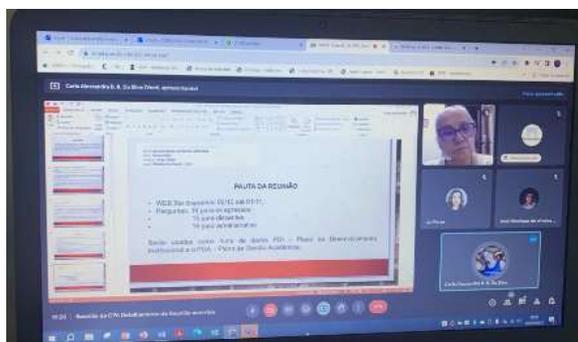
Além das apresentações, a CPA preparou os relatórios gerais em formato digital para serem disponibilizados no site da faculdade como comumente disponibiliza gerando banners com os resultados, para ampla divulgação da avaliação para o corpo discente e toda a comunidade.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Agenda:

- Fala da direção
- Coordenações;
- Possíveis formandos;
- Monitoria;
- Projetos Novos de Haes;
- Projetos antigos de Haes;
- Novo PDI – SWAT on-line;



A CPA é responsável por elaborar propostas que visam a melhoria da qualidade das atividades educacionais realizadas pela instituição. Esse trabalho é desenvolvido em parceria com as Coordenações de Curso e fundamentado nas análises dos resultados obtidos por meio dos processos.

DIMENSÃO	AÇÕES DE MELHORIA
A Missão e o Plano de Desenvolvimento	Divulgação dos princípios do plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, destacando as atividades de formação e de construção do conhecimento e da cidadania. Participação das reuniões com os coordenadores dos vários cursos, bem como das aulas inaugurais e outras atividades, sempre dando esclarecimentos sobre as atribuições e funcionamento da CPA na Fatec
Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	Atendimento ao aluno no NÓS (Sócio Emocional), NUPPA, Cursinho pré-vestibular gratuito que volta após a pandemia, informática para terceira idade, Programa Escola de inovadores (inovação e empreendedorismo) e demais projetos, bem como à comunidade.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Responsabilidade Social	Atendimento a comunidade local, com cursinho pré-vestibular, informática para terceira idade, Fatec Aberta, feiras/workshop/semana de tecnologia, exposições e campanhas.
Comunicação com a Sociedade	Fortalecimento do controle e acompanhamento das atividades do programa NÓS no campus, aliado a uma ampla divulgação de eventos e decisões institucionais por meio das redes sociais, (Facebook, instagram, Teams e site)
Políticas de Pessoal	Seguir hierarquia do CPS para as unidades. Respeito e diálogo sempre. Ser humano em primeiro lugar. Empresa Junior com a participação dos alunos como estagiários, voluntários.
Organização e Gestão da IES	Fortalecimento da articulação entre os colaboradores durante as reuniões de gestão da instituição, promovendo um diálogo mais integrado e colaborativo. Realização de encontros específicos para identificar fragilidades e potencialidades na oferta de serviços do campus, com o objetivo de implementar melhorias e alinhar as ações às necessidades da comunidade acadêmica.
Infraestrutura física	Espaço e estrutura para a Empresa Junior e para o projeto Nós. Melhoria da acessibilidade. Novos laboratórios, sala maker, salas de projetos.
Planejamento e Avaliação	Participação da equipe da CPA como estimuladora do projeto de Avaliação Institucional. Reuniões de análise dos relatórios da Avaliação, tanto da equipe da CPA como da equipe com os coordenadores dos cursos, visando a elaboração das mudanças necessárias. Divulgação dos resultados para alunos, professores e funcionários. Fomentar a ampliação do conhecimento dos resultados da Avaliação Interna e Externa.
Políticas de Atendimento aos Discentes	Ampliação dos serviços prestados ao aluno no atendimento presencial (portas abertas e atendimento pela secretaria) e no atendimento on-line (comunicação on-line por e-mail e pelo site institucional) através de relatórios de acompanhamento.

Administração Central

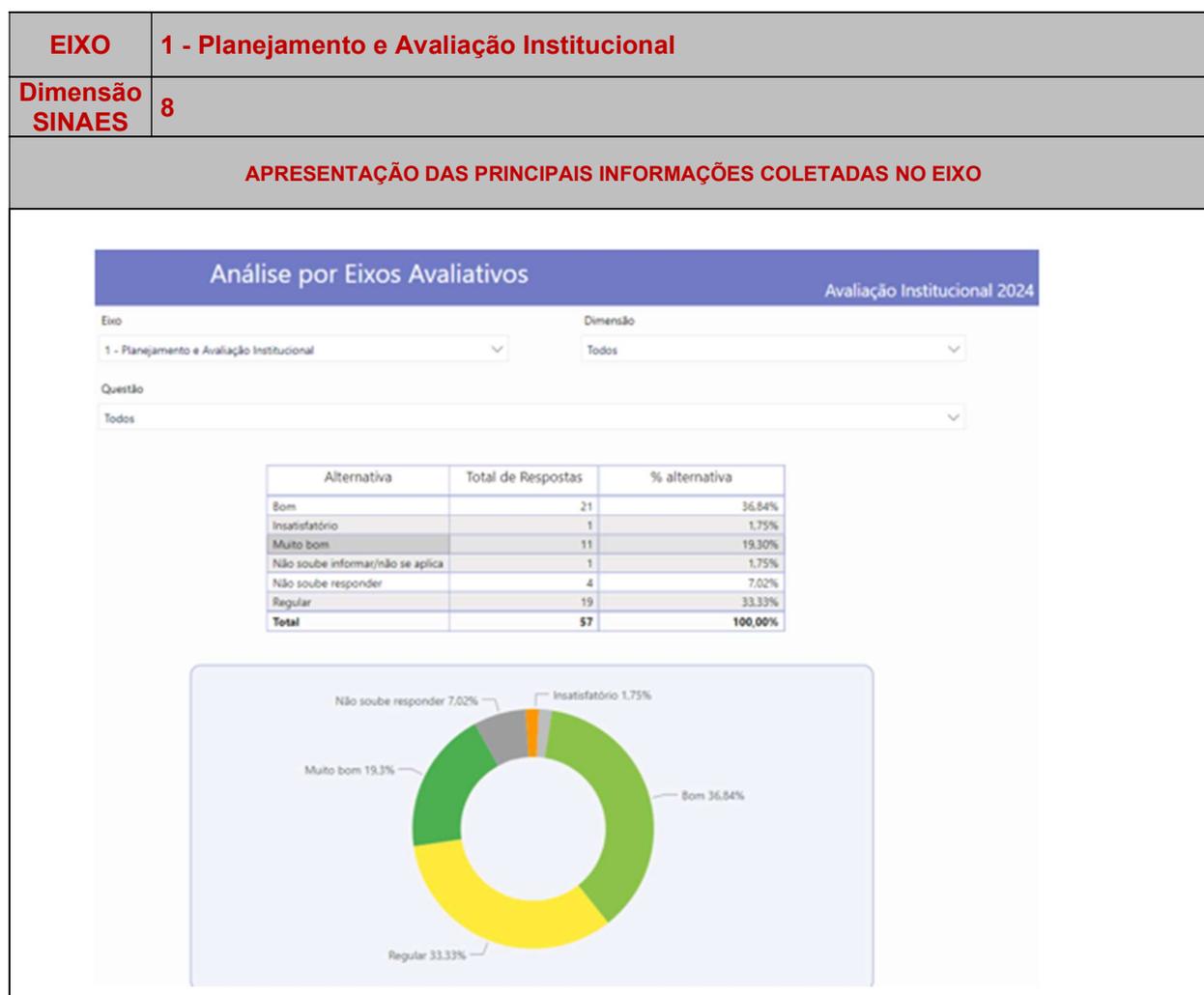
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3. DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

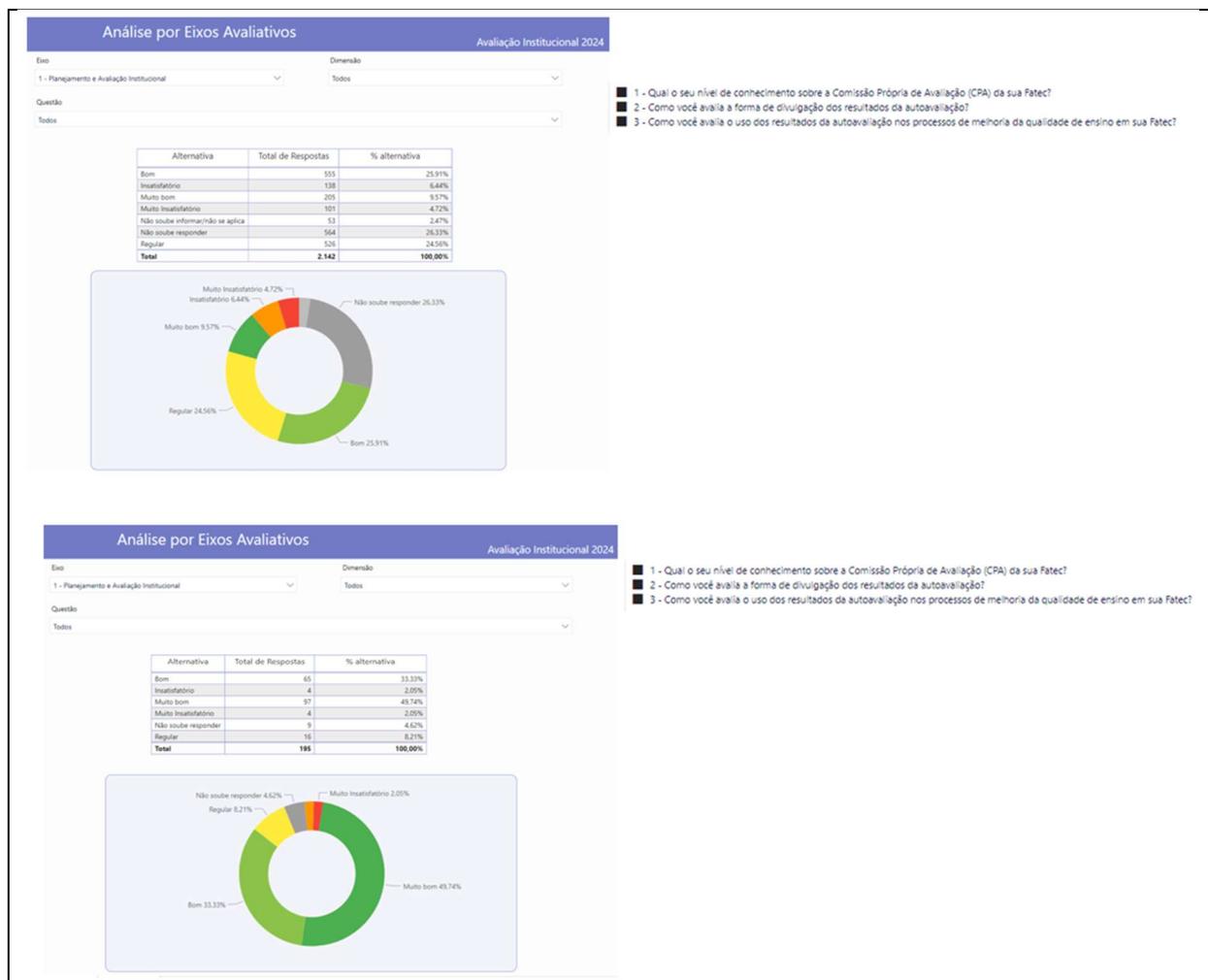
3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação



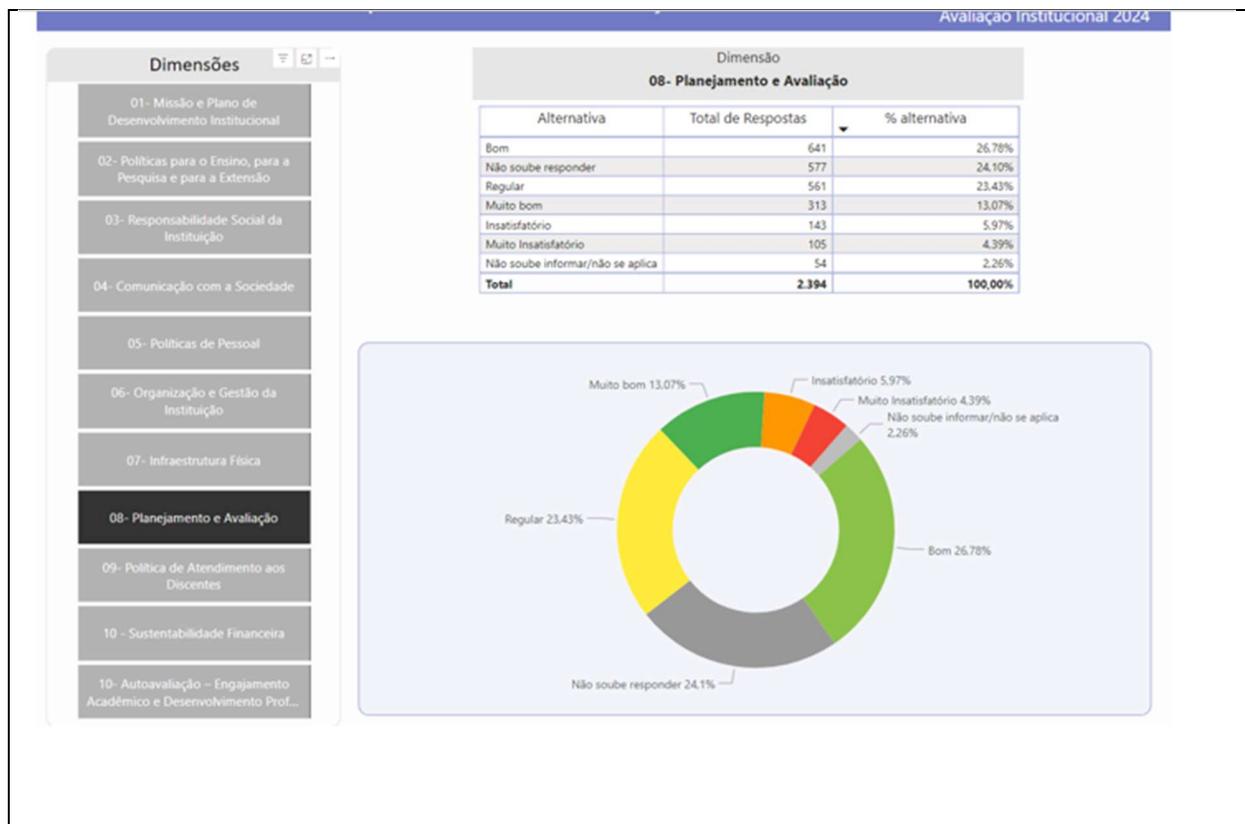
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



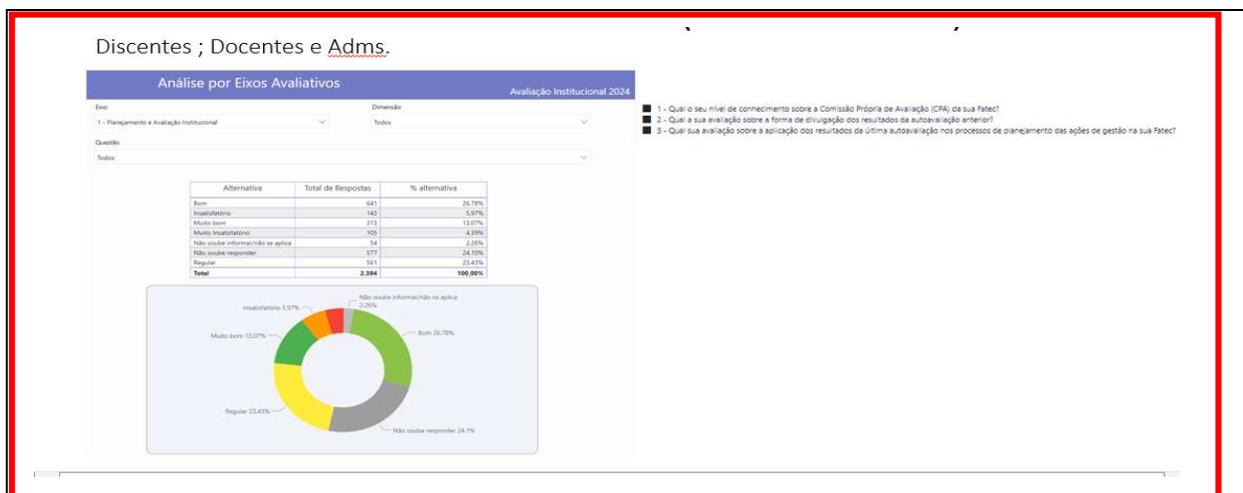
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

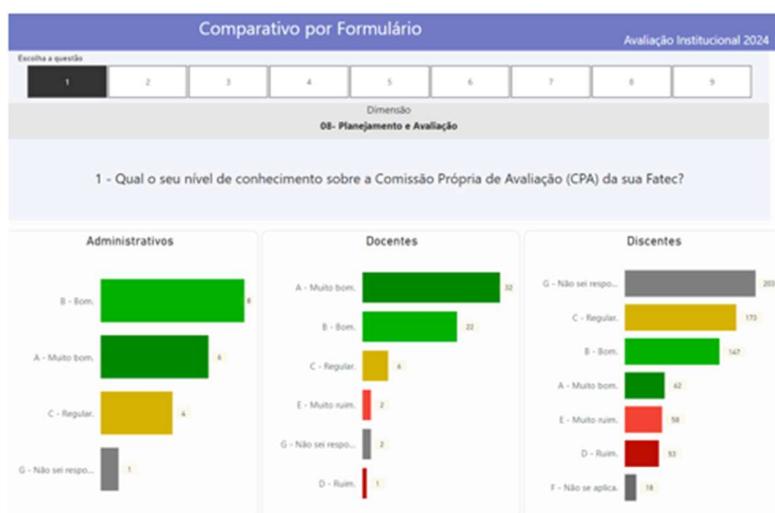


Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Comparativos por Formulário



O processo avaliativo da Instituição de Ensino Superior (IES) está estruturado com base em elementos fundamentais que garantem sua eficácia e alinhamento aos objetivos institucionais. Entre esses elementos, destaca-se o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que funciona como um guia estratégico para as ações e metas da instituição.

Os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que nesse ano utilizou o Websai, complementam esse processo ao fornecer análises planejadas sobre diversos aspectos institucionais, como infraestrutura, qualidade de ensino,

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

serviços prestados e ações de capacitação. Além disso, outros documentos avaliativos do período, como PGA, relatórios, permitem uma visão integrada e abrangente.

Dessa forma, a avaliação desempenhou um papel essencial na evolução acadêmica da Fatec Mogi das Cruzes, permitindo identificar fragilidades e potencialidades por meio de indicadores. Esses indicadores nortearam o planejamento e a implementação de ações que impactaram positivamente a qualidade do ensino e o ambiente institucional. Assim, a avaliação não apenas mediu o desempenho da instituição, mas também orientou decisões estratégicas que promoveram o desenvolvimento contínuo e alinhado.

Dado que muitos alunos desconhecem o significado e a importância do PDI, é imprescindível realizar ações de sensibilização antes da aplicação de ferramentas como o WebSAI. Nessas ações, é fundamental explicar que o PDI é um documento estratégico que define a missão, a visão, os objetivos e as metas da instituição para um período específico. Além disso, a missão da Fatec Mogi das Cruzes, enquanto instituição de ensino superior, fica destacada como parte integrante do PDI, reforçando seu compromisso.

Na pesquisa quando perguntado qual o nível de conhecimento sobre a CPA aplicado tanto para docentes, discentes e funcionários técnico-administrativo. Percebeu-se que os que menos conhecem ou entendem o papel da CPA está para os discentes, sendo que 203 afirmaram não saber responder.

O papel da CPA no planejamento institucional fica também evidenciado, demonstrando que a comissão não apenas avalia o desempenho da instituição, mas utiliza os resultados das avaliações para propor melhorias e monitorar o cumprimento das metas do PDI. Esse entendimento é uma ferramenta estratégica para promover melhorias contínuas na qualidade do ensino, infraestrutura e serviços oferecidos pela instituição.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dessa forma a CPA possibilita que os alunos participem ativamente do processo de avaliação institucional, expressando suas opiniões, necessidades e sugestões sobre diferentes aspectos do ambiente acadêmico, como a qualidade das aulas, infraestrutura, bibliotecas, laboratórios, acessibilidade e convivência. Esse feedback é essencial para identificar pontos de melhoria e fortalecer a experiência educacional.

Portanto, não é apenas uma comissão avaliada, mas uma ponte entre os discentes e a gestão institucional, garantindo que as demandas dos alunos sejam ouvidas e incorporadas ao planejamento estratégico da Fatec Mogi das Cruzes.

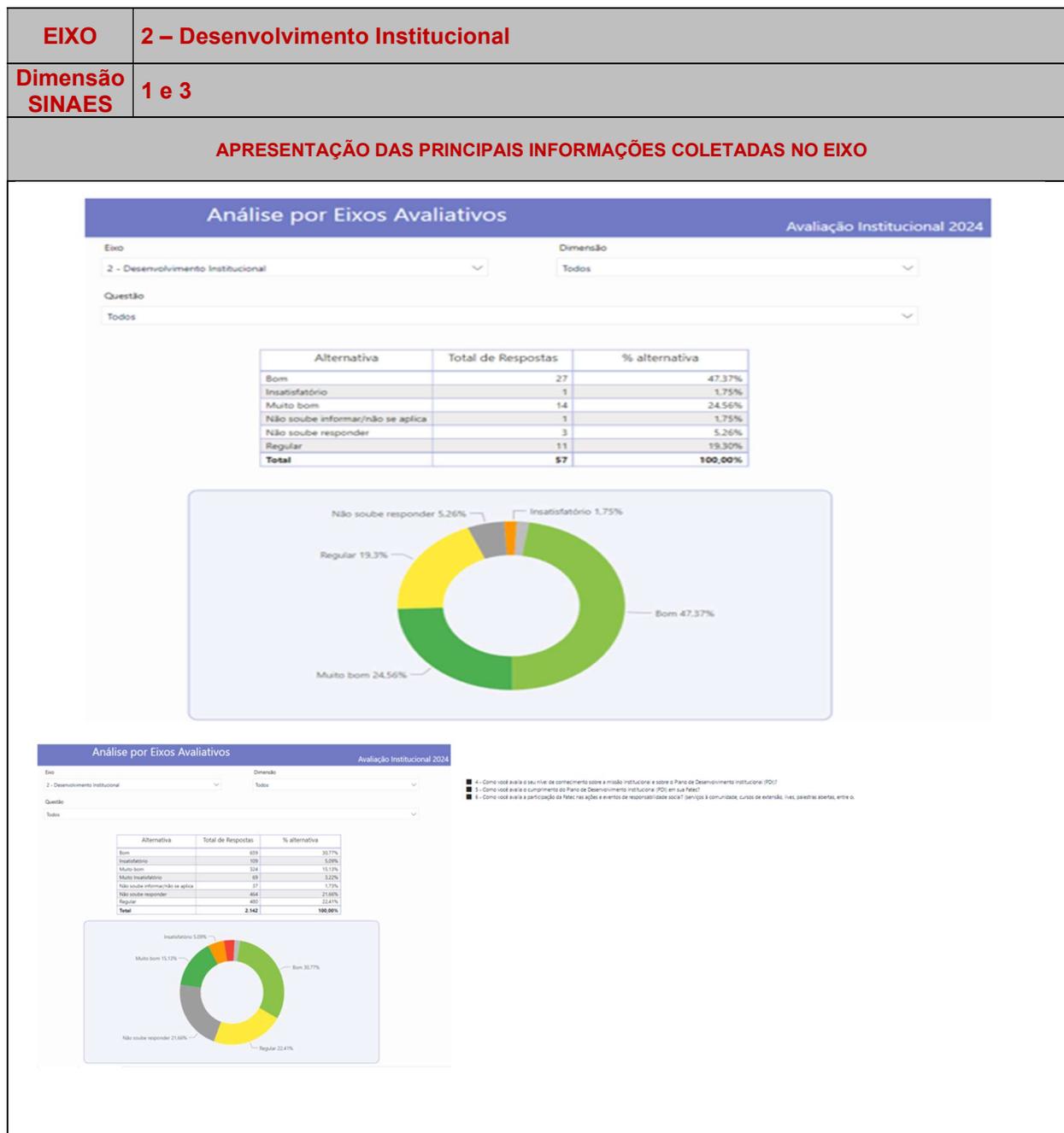
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

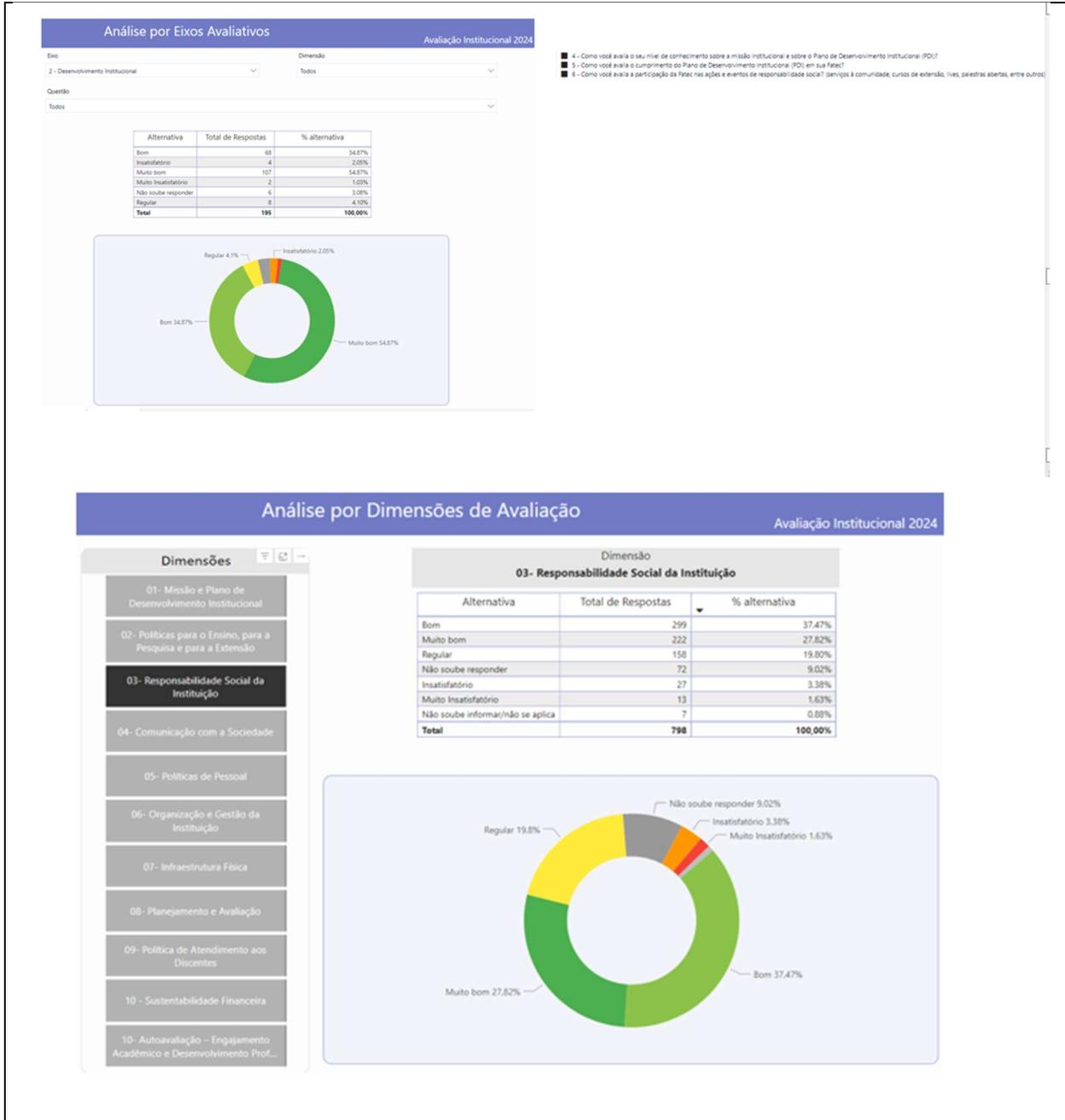
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



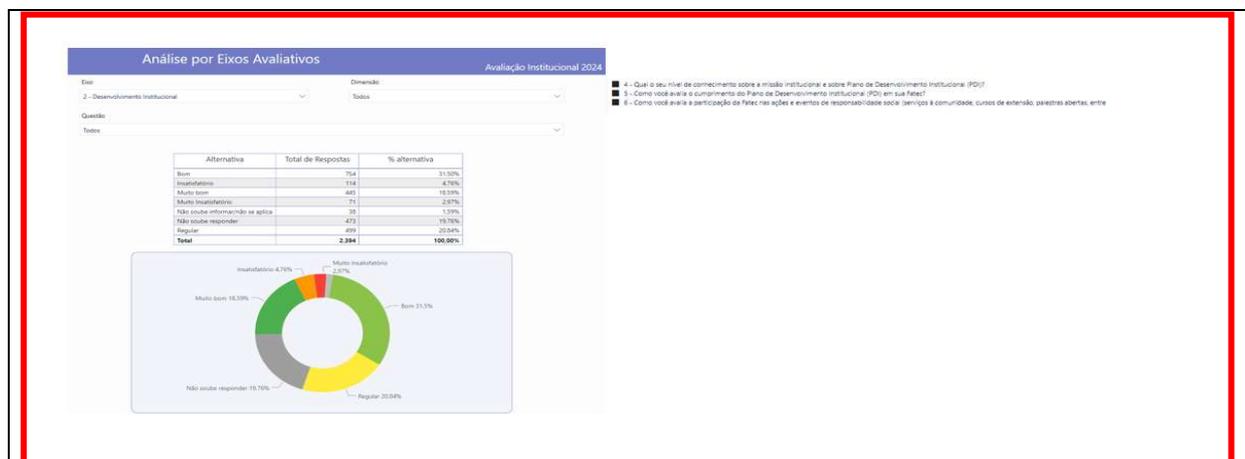
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Pode-se observar nos gráficos, que as respostas para o planejamento institucional têm boa positividade com relação ao planejado realizado no PDI, com o executado e com entregas para a unidade e comunidade acadêmica.

As ações vinculadas às metas e objetivos do PDI estão articuladas com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de auto avaliação, coerência entre o PDI e as atividades de ensino.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Missão e PDI - A Missão do Centro Paula Souza: é “Promover a educação profissional pública dentro de referenciais de excelência, visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho”.

Visão: “Consolidar-se como centro de excelência e estímulo ao desenvolvimento humano e tecnológico, adaptado às necessidades da sociedade”.

A Faculdade de Tecnologia de Mogi das Cruzes é uma instituição pública de ensino superior tecnológico totalmente gratuito vinculada ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza e à Secretaria Estadual de Ciência, Tecnologia e Inovação.

Tem a Missão de: Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social do Estado de São Paulo.

Mogi das Cruzes, localizada na Região Leste da Grande São Paulo, é reconhecida por sua posição estratégica e sua relevância como principal polo econômico e populacional do Alto Tietê. A cidade conta com uma localização privilegiada, interligada às principais rodovias paulistas e servida por uma malha ferroviária que atende tanto ao transporte de passageiros quanto ao de cargas. Esse diferencial logístico impulsiona sua economia e facilita o fluxo de mercado.

O município também se destaca pelo seu diversificado parque industrial, que em 2017 contava com cerca de 19 mil pontos de comércio e serviços. Além disso, Mogi das Cruzes é conhecida como o "cinturão verde" da Grande São Paulo devido à sua forte atuação no agronegócio, consolidando-se como um importante fornecedor.

No contexto estadual, o polo industrial do Alto Tietê representa aproximadamente 2% do PIB do Estado de São Paulo. Essa participação destaca a importância econômica da região dentro do cenário industrial paulista. Esses dados evidenciam a relevância de Mogi das Cruzes e do Alto Tietê no desenvolvimento econômico do estado, tanto pela concentração de indústrias quanto pela contribuição significativa ao PIB estadual.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os cursos existentes na unidade atendem com satisfação as demandas do município, região e estado sendo: em 2008 o início com o Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio, que atende as diversas demandas dos produtores rurais regionais, de consultoria em agronegócio, de ser o gestor do agronegócio, de atuar com vendas, finanças, entre todos contextos que permeiam o agronegócio antes da porteira, dentro da porteira e pós porteira. No 2º semestre de 2009 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, que é uma área em plena alta de contratação de profissionais desenvolvedores de sistemas, onde ainda faltam profissionais para atender as necessidades do Mercado regional e estadual No 1º semestre de 2011 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, que também tem constante necessidade destes profissionais dentro das empresas na área de gestão, recrutamento e seleção, plano de carreira, pesquisa de clima, etc. No 2º semestre de 2013 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Logística, que se solidificou com a pandemia e também é uma necessidade para o Mercado de trabalho de soluções, armazenamento e distribuição. No 2º semestre de 2015 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, um curso com perfil para atuar em qualquer instituição seja pública ou privada.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2024 – Ano 2024) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Mogi das Cruzes: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2023 - 2024.

Entre as principais ações desenvolvidas pela Fatec na comunidade local oferecidos ao público interno e externo tem-se:

- curso gratuito de 40h on-line sobre empreendedorismo e inovação para o município- Escola Inovadores INOVA;

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- foi criada uma equipe para o departamento de Comunicação da unidade



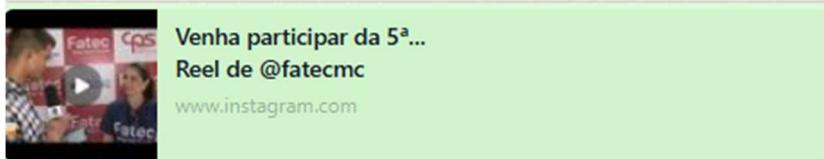
- organização de eventos para os cursos da Fatec de Mogi das Cruzes



<https://noticiasmogic.com.br/5o-arraia-feira-empreendedora-reune-projetos-de-estudantes-da-fatec-mogi-das-cruzes-nesta-quarta/> 08:24 ✓



<https://www.instagram.com/p/C716KsaMrWf/?igsh=YWk3bXRua2ZxczVI> 08:27 ✓



https://www.instagram.com/reel/C7l_FVaNg95/?igsh=cnlnb3J0NjdwMnJh 08:27 ✓

<https://www.instagram.com/p/C77w6mYs-Lq/?igsh=MW0ya29mNGNxbXF1bw==> 08:28 ✓



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



- Semana acadêmica de Gestão de Recursos Humanos e Logística



- Sempre presente nos conselhos:
 - CMIT- Conselho Municipal de Inovação e Tecnologia
 - Conselho Consultivo da APA Serra do Itapeti;
 - Guararema - Conselho Municipal de Desenvolvimento Rural – CMDR;
 - Comitê diretores das Fatecs;
- Cada curso tem seu projeto para cuidar da evasão;
- Monitoria de Cálculo;
- Aula de reforço de ALP;
- Aula de reforço de Linguagem de Prog./Estrutura de Dados;
- Aula de reforço de Programação Orientada a Objeto – POO;
- Pré-vestibular gratuito;
- Curso de informática para a 3º idade;

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- Nós – Núcleo de Orientação sobre saúde Emocional –100 atendimentos e orientações aos alunos;
- Fatec Jr – Consultoria de Recrutamento e seleção para ajudar na contratação de alunos da Fatec MC em empresas parceiras;
- NUPPA – Núcleo de Pesquisa de Preços Agrícolas;
- Participação no Caqui Inova;
- Revista AnimaTerra – todo semestre tem uma publicação on-line;
- Curso de Agro realizou muitas visitas técnicas em feiras e produções rurais, como na CEAGESP e AgriShow;
- Curso de Logística realizou boas visitas técnicas, Centro de Distribuição Logístico e participou do FatecLog;
 - Curso de Gestão em Recursos Humanos realizou boas visitas técnicas, campanhas de doação de roupas

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

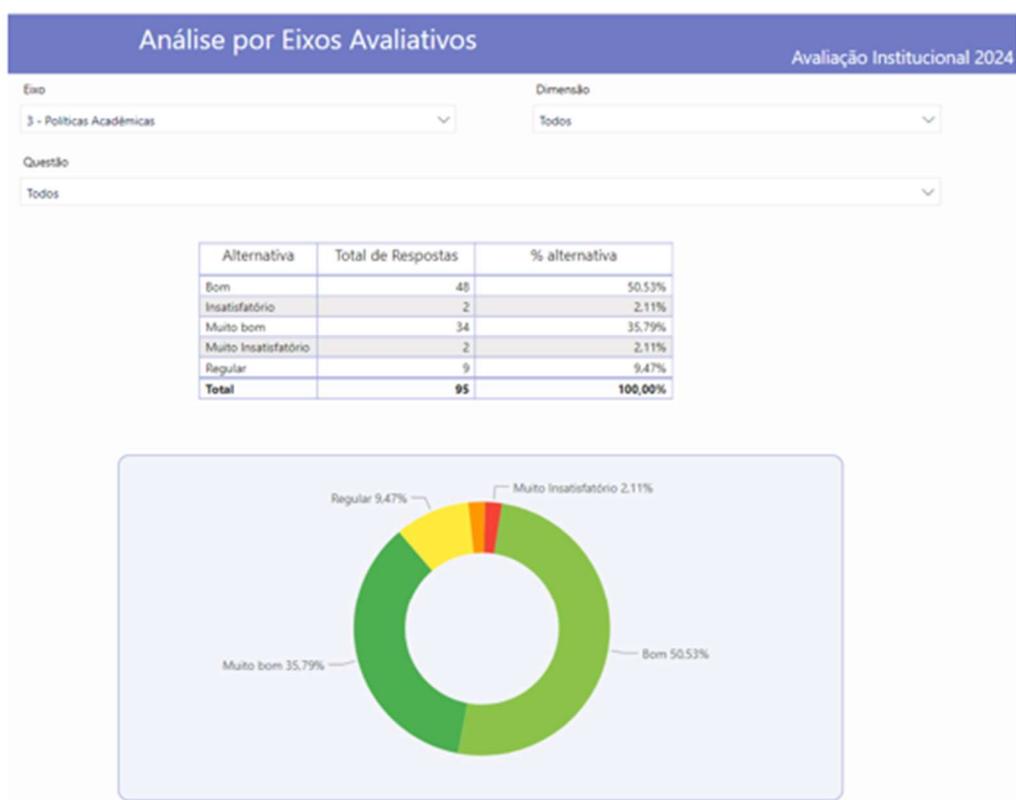
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

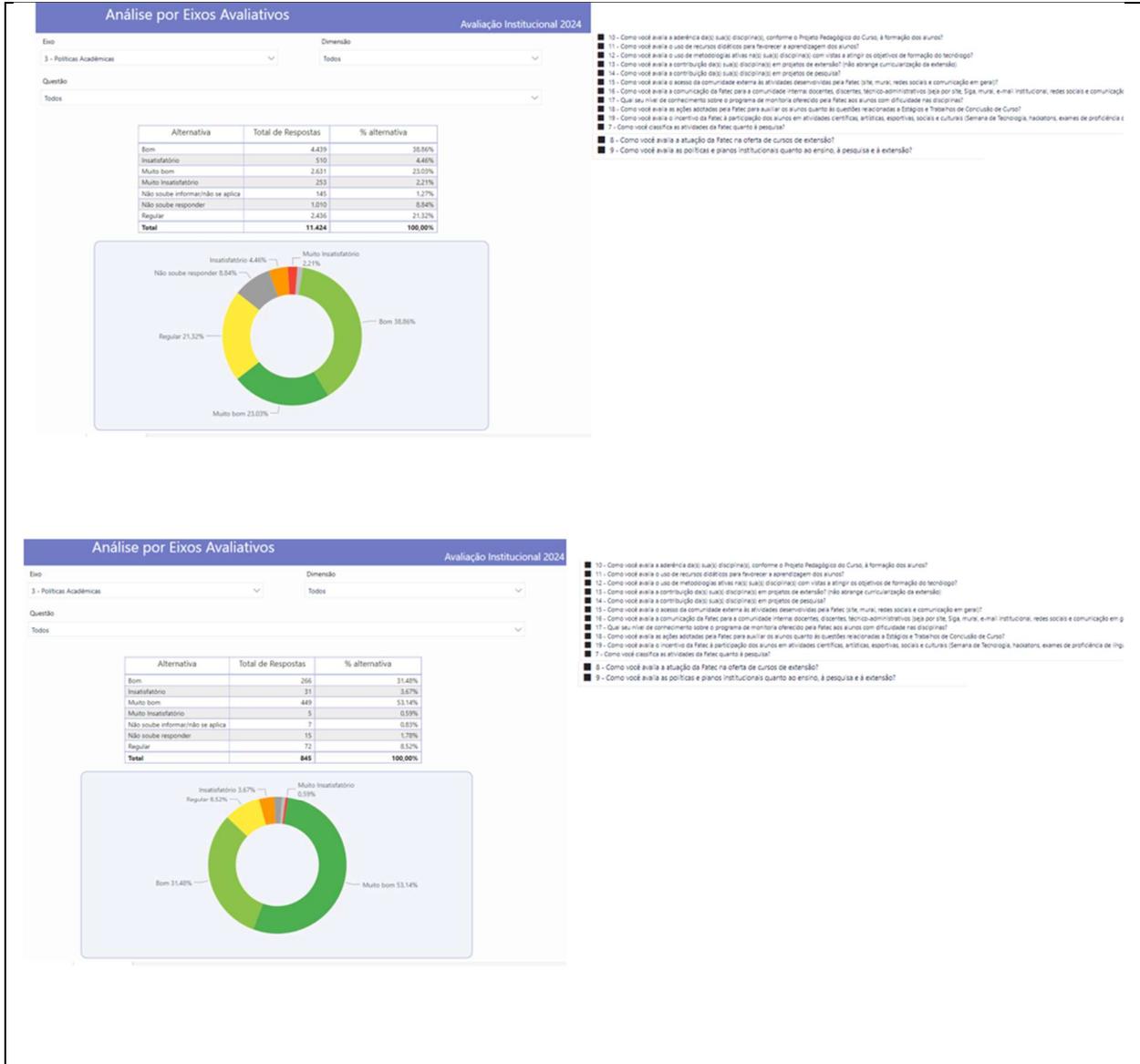
EIXO	3 – Políticas Acadêmicas
Dimensão SINAES	2, 4 e 9

APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Análise por Dimensões de Avaliação

Avaliação Institucional 2024

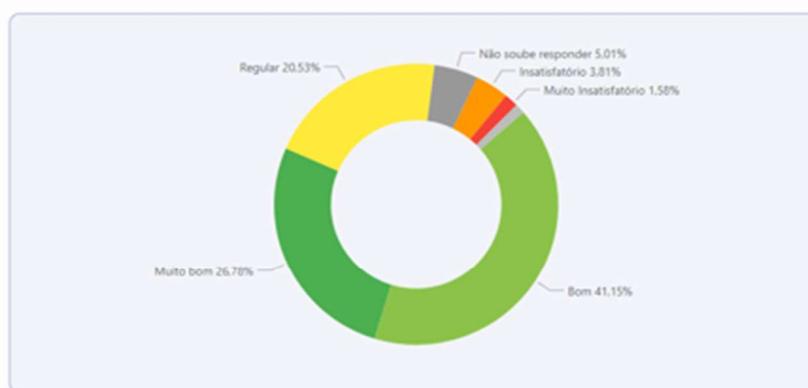
Dimensões

- 01- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
- 02- Políticas para o Ensino, para a Pesquisa e para a Extensão**
- 03- Responsabilidade Social da Instituição
- 04- Comunicação com a Sociedade
- 05- Políticas de Pessoal
- 06- Organização e Gestão da Instituição
- 07- Infraestrutura Física
- 08- Planejamento e Avaliação
- 09- Política de Atendimento aos Discentes
- 10 - Sustentabilidade Financeira
- 10- Autoavaliação – Engajamento Acadêmico e Desenvolvimento Prof...

Dimensão

02- Políticas para o Ensino, para a Pesquisa e para a Extensão

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
Bom	2.874	41,15%
Muito bom	1.870	26,78%
Regular	1.434	20,53%
Não soube responder	350	5,01%
Insatisfatório	266	3,81%
Muito Insatisfatório	110	1,58%
Não soube informar/não se aplica	80	1,15%
Total	6.984	100,00%



Análise por Dimensões de Avaliação

Avaliação Institucional 2024

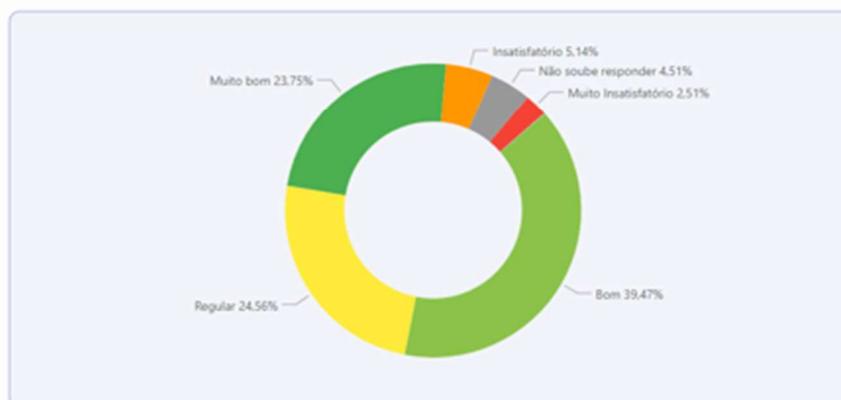
Dimensões

- 01- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
- 02- Políticas para o Ensino, para a Pesquisa e para a Extensão
- 03- Responsabilidade Social da Instituição
- 04- Comunicação com a Sociedade**
- 05- Políticas de Pessoal
- 06- Organização e Gestão da Instituição
- 07- Infraestrutura Física
- 08- Planejamento e Avaliação
- 09- Política de Atendimento aos Discentes
- 10 - Sustentabilidade Financeira
- 10- Autoavaliação – Engajamento Acadêmico e Desenvolvimento Prof...

Dimensão

04- Comunicação com a Sociedade

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
Bom	630	39,47%
Regular	392	24,56%
Muito bom	379	23,75%
Insatisfatório	82	5,14%
Não soube responder	72	4,51%
Muito Insatisfatório	40	2,51%
Não soube informar/não se aplica	1	0,06%
Total	1.596	100,00%



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Análise por Dimensões de Avaliação

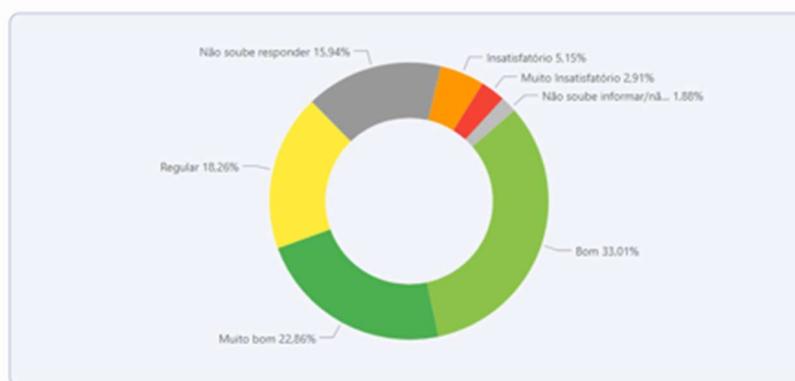
Avaliação Institucional 2024

Dimensões

- 01- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
- 02- Políticas para o Ensino, para a Pesquisa e para a Extensão
- 03- Responsabilidade Social da Instituição
- 04- Comunicação com a Sociedade
- 05- Políticas de Pessoal
- 06- Organização e Gestão da Instituição
- 07- Infraestrutura Física
- 08- Planejamento e Avaliação
- 09- Política de Atendimento aos Discentes**
- 10 - Sustentabilidade Financeira
- 10- Autoavaliação – Engajamento Acadêmico e Desenvolvimento Prof...

Dimensão
09- Política de Atendimento aos Discentes

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
Bom	1.249	33,01%
Muito bom	865	22,86%
Regular	691	18,26%
Não soube responder	603	15,94%
Insatisfatório	195	5,15%
Muito Insatisfatório	110	2,91%
Não soube informar/não se aplica	71	1,88%
Total	3.784	100,00%



Comparativo por Formulário

Avaliação Institucional 2024

Escolha a questão

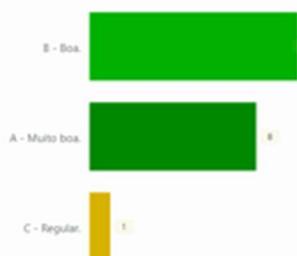
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7**
- 8
- 9

Dimensão

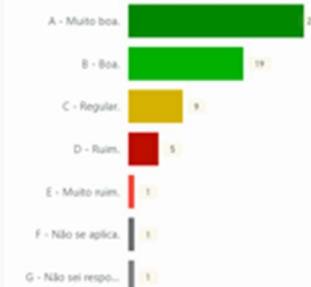
02- Políticas para o Ensino, para a Pesquisa e para a Extensão

7 - Como você avalia a qualidade do ensino no seu curso?

Administrativos



Docentes

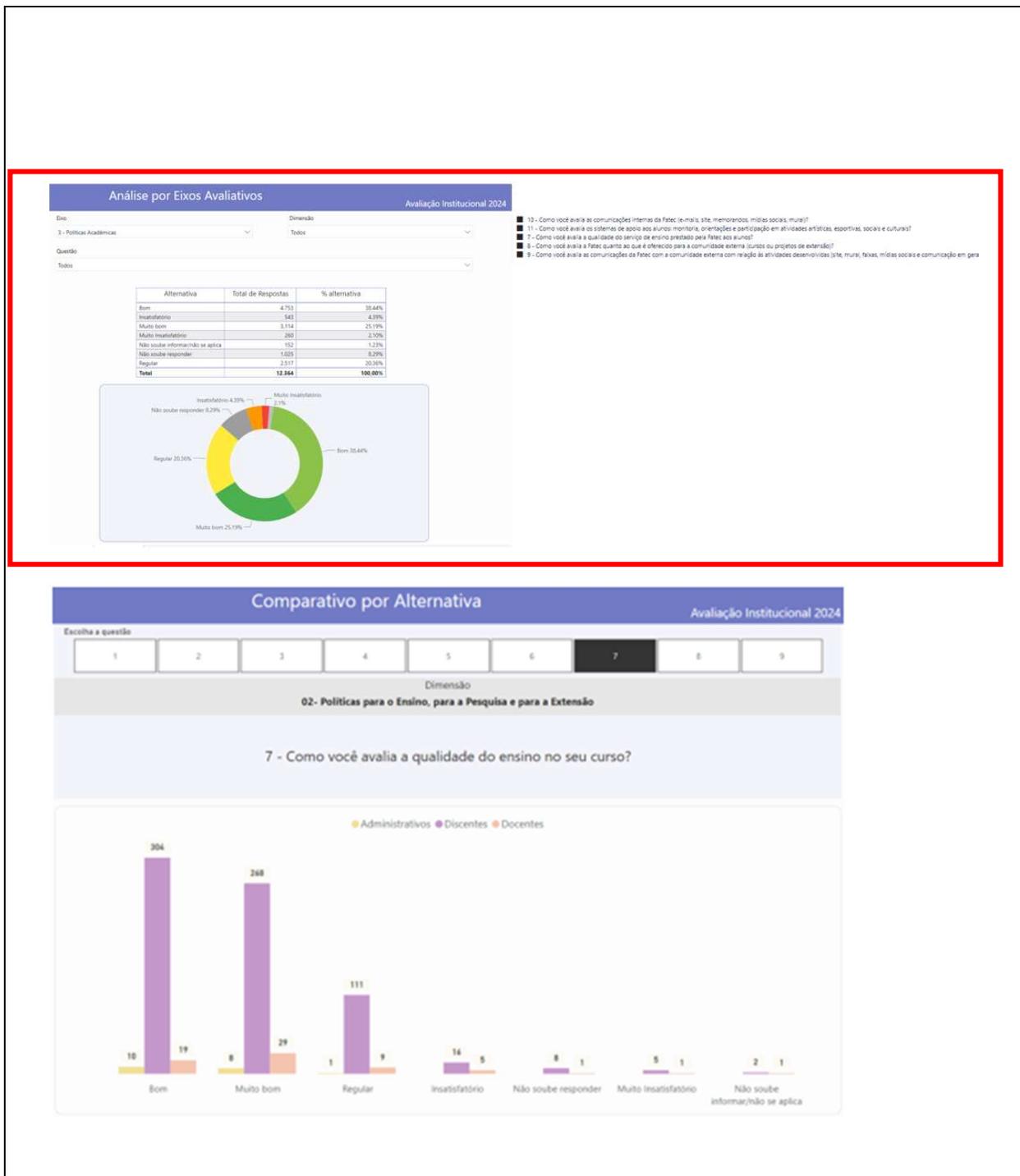


Discentes



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Pode-se observar nos gráficos, que as respostas para as políticas acadêmicas institucional têm boa positividade diante o planejado realizado no PDI, com o executado e com entregas para a unidade e comunidade acadêmica.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Muitas das entregas também já foram apresentadas no tópico anterior de planejamento institucional.

As políticas institucionais da Fatec Mogi das Cruzes contam com mecanismos estruturados para viabilizar a execução de programas, projetos, cursos e outras ações educativas. Entretanto, até o momento, a Fatec-MC não oferece cursos de especialização. Em relação ao ensino, a Fatec adota os seguintes princípios gerais:

- 1 Articular o ensino, a extensão e a pesquisa, na modalidade presencial produzindo o conhecimento para contribuir com as mudanças sociais responsáveis pela melhoria da qualidade de vida;
- 2 Considerar a perspectiva interdisciplinar como desafio a uma ação docente inovadora, levando o acadêmico a compreender o papel das diferentes ciências nas soluções para os problemas com os quais se defronte;
- 3 Desenvolver atividades teórico-práticas, mediadas pelo emprego de tecnologias modernas, ativas;
- 4 Desenvolver os programas de aprendizagem, articulando teoria e prática, orientada para o desenvolvimento das habilidades e competências técnico-científicas necessárias no exercício da profissão.
- 5 Implantar ações educacionais comprometidas com a realidade local, estimulando o desenvolvimento tecnológico e socioeconômico da região;
- 6 Incentivar os processos acadêmicos que estejam focados na valorização da autonomia discente;
- 7 Qualificar os envolvidos em suas ações para a análise do contexto em que estão inseridos, sistematizando a tomada de decisão e prontidão à mudança;
- 8 Sensibilizar a comunidade acadêmica para o processo contínuo e permanente de ensino e aprendizagem;
- 9 Avaliar sistemática e criticamente seus processos de ensino-aprendizagem, proporcionando o estímulo à incorporação de novas práticas pedagógicas;
- 10 Incentivar a utilização dos resultados dos processos de avaliação para fundamentar o planejamento acadêmico, visando à superação de deficiências e à consolidação das experiências bem-sucedidas;
- 11 Fomentar práticas de aprendizagem para formação do cidadão comprometido com uma sociedade justa;
- 12 Proporcionar educação de qualidade que possibilite a inserção do ser humano na sociedade globalizada;
- 13 Estimular o relacionamento interpessoal, propiciando o trabalho em grupo e em equipes;
- 14 Oferecer recursos para o nivelamento de conhecimentos do ingressante, procurando atender as defasagens de escolaridade;
- 15 Valorizar as tradições culturais e educacionais do aluno, auxiliando-o a desenvolver todo o seu potencial;
- 16 Organizar e sistematizar a produção de conhecimento dos discentes e docentes, socializando-os por meio de seminários, simpósios, cursos e publicações.
- 17 Acompanhar o egresso, visando não só a avaliação da qualidade de sua formação, mas a inserção profissional e o suprimento de suas necessidades de formação continuada;
- 18 Garantir estrutura para o desenvolvimento da educação continuada e da educação profissional aos egressos;

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- 19 Apoiar as revisões periódicas dos currículos, reformulando os projetos pedagógicos e adequando-os às mudanças e necessidades do mercado de trabalho;
- 20 Apoiar os programas de orientação e acompanhamento acadêmico aos alunos, desde seu ingresso até a conclusão do curso, com vista a otimizar sua participação e vivência universitária;
- 21 Incentivar a promoção e a participação dos alunos em Atividades Complementares para complementar a formação social e profissional do aluno
- 22 Priorizar a atuação ética e humanística em todas as práticas profissionais

Diante do que acima expõe, os respondentes demonstraram quando perguntando como avalia a comunicação interna da Fatec de Mogi das Cruzes, temos uma amostragem, significativa, onde 33,44% entendeu ser bom e apenas 4,39% entendeu ser insatisfatório.

Dessa forma, percebe-se que a comunicação interna na Fatec Mogi das Cruzes é avaliada a partir de diversos critérios que buscam garantir a clareza, a eficiência e a acessibilidade das informações entre os diferentes setores da instituição e da comunidade acadêmica. Além disso, a periodicidade, a relevância e a transparência das informações transmitidas são verificadas, com foco na promoção de um ambiente colaborativo e bem informado. Esse processo contínuo busca fortalecer o engajamento e a integração de todos os envolvidos.

Da dimensão 4: Existe coerência das ações de comunicação com a sociedade e com as políticas constantes dos documentos oficiais (PDI). Os canais de comunicação e sistemas de informação para a interação interna e externa funcionam de forma adequada, são acessíveis à comunidade interna e externa e possibilitam a divulgação das ações da Fatec de Mogi das Cruzes. Percebe-se este funcionamento com o resultado do aumento dos respondentes a cada ano.

Sites utilizados:

Sites institucionais: <http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/>

<http://centropaulasouza.tumblr.com>

- Assessoria de comunicação: imprensa@centropaulasouza.sp.gov.br

<http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/quem-somos/departamentos/assessoria-de-comunicacao>

- Ouvidoria: http://www.ouvidoria.sp.gov.br/RegistraManifestacao.aspx?cod_prestador=23

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- Fatec Mogi das Cruzes: <https://www.fatecmogidascruzes.com.br/>

- redes sociais: <https://www.instagram.com/fatecmc/>

<https://www.facebook.com/FATECMC/>

<https://www.youtube.com/@FatecMogidasCruzesoficial>

Outro canal de comunicação entre a instituição, seus funcionários, o público por ela atendido e a sociedade é a Ouvidoria do Centro Paula Souza. Seu objetivo é contribuir com a melhoria da qualidade do serviço, captando e encaminhando as solicitações das comunidades interna e externa à administração do Centro Paula Souza. Além da Ouvidoria foram implantados o Fale Conosco e o SIC – serviço de atendimento ao cidadão. Servidores, alunos, professores e prestadores de serviço da instituição têm, na Ouvidoria, um abrigo para suas sugestões, reclamações e solicitações.

Na dimensão 9: Programas implantados e adequados de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes, realização de atividades técnicas, esportivas e culturais e de divulgação da sua produção. Adequação das políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes (acompanhamento pedagógico, espaço de participação e de convivência).

A comunicação necessária para o atendimento aos estudantes da Instituição dispõe de:

- Central:

Ouvidoria geral

- Unidades:

Coordenadorias de cursos;

Supervisões de estágios;

Orientações de trabalhos de graduação;

Monitorias.

NÓS.

Muitas das entregas também já foram apresentadas no tópico anterior de planejamento institucional.

O site da Fatec, bem como as mídias sociais contemplam todos os aspectos da realidade acadêmica através de artigos, notícias, informações e atividades diárias

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

VESTIBULAR
1º SEMESTRE 2024

Vestibular Fatec
Vestibular das Fatecs - 1º semestre de 2024. Ensino superior gratuito de qualidade.
www.vestibularfatec.com.br

Vestibular FATEC
Inscrições abertas até o dia 12 de dezembro (às 15h) pelo site:
<https://www.vestibularfatec.com.br/home/>

ATENÇÃO

Prezada Comunidade Acadêmica da Fatec MC,
As aulas presenciais da unidade na data de 28/11/2023 (sexta-feira) serão transferidas para o formato remoto (on-line) via Teams.
Cada professor irá propor sua atividade via Teams para compilar a presença e conteúdo da sua disciplina.
Esta mudança ocorre excepcionalmente devido ao posicionamento da greve dos transportes metropolitanos na referida data e conforme COMUNICADO DOS DE 27 DE NOVEMBRO DE 2023.
Prof. Bruno Pancioni
Direção Fatec Mogi das Cruzes

Fatec
Mogi das Cruzes

Programa de Monitoria
1º Semestre 2024

Inscrições PRORROGADAS até 30/11

Apenas para as disciplinas de:

- Matemática Discreta
- Metodologia Científica
- Pesquisa Operacional

Inscrições pelo site da Fatec MC



Fatec MC conquista 3º lugar na 13ª ...
No último sábado (28/09), aconteceu a fase final da 13ª edição da Maratona de Programação ...
230 Saber mais



WEBSAI 2024
Anote na agenda: de 05/09 a 21/09/2024, pelo site: websai.cps.gov.br
313 Saber mais



Novo edital para Vagas ...
Está aberto novo edital para Vagas Remanescentes do primeiro semestre.
1056 Saber mais



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO	4 – Políticas de Gestão
Dimensão SINAES	5, 6 e 10

APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO

Análise por Eixos Avaliativos
Avaliação Institucional 2024

Eixo: 4 - Políticas de Gestão | Dimensão: Todos

Questão: Todos

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
Bom	67	39,18%
Insatisfatório	18	10,53%
Muito bom	46	26,90%
Muito Insatisfatório	6	3,51%
Não soube informar/não se aplica	2	1,17%
Não soube responder	11	6,43%
Regular	21	12,28%
Total	171	100,00%

Eixo: 4 - Políticas de Gestão | Dimensão: Todos

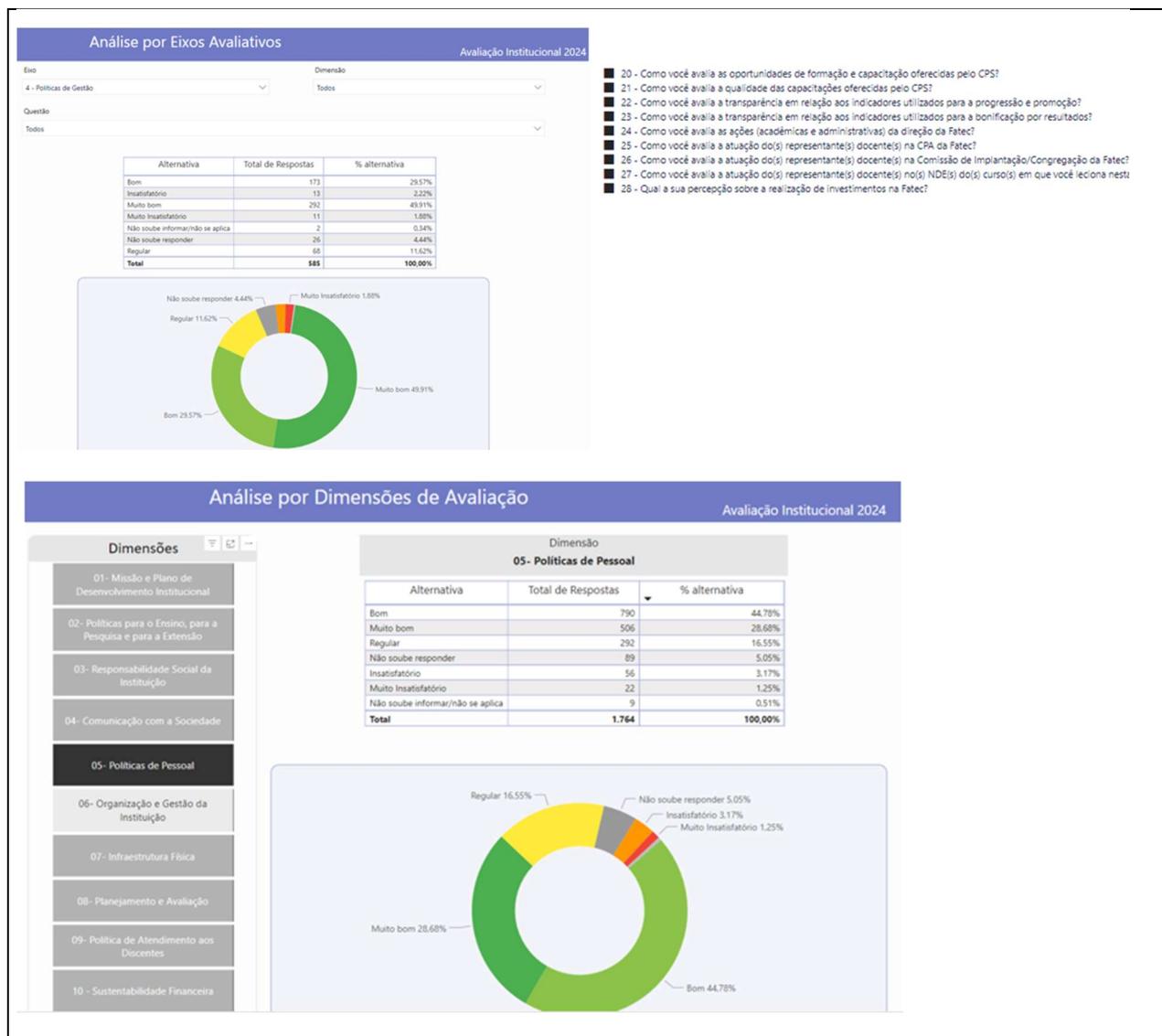
Questão: Todos

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
Bom	1.394	39,05%
Insatisfatório	170	4,76%
Muito bom	711	19,92%
Muito Insatisfatório	83	2,32%
Não soube informar/não se aplica	20	0,56%
Não soube responder	509	14,26%
Regular	683	19,13%
Total	3.570	100,00%

- 20 - Como você avalia as oportunidades de formação e capacitação oferecidas pelo CPS?
- 21 - Como você avalia a qualidade das capacitações oferecidas pelo CPS?
- 22 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a progressão e promoção?
- 23 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a bonificação por resultados?
- 24 - Como você avalia as ações (acadêmicas e administrativas) da direção da Fatec?
- 25 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) na CPA da Fatec?
- 26 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) na Comissão de Implantação/Congregação da Fatec?
- 27 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) no(s) NDE(s) do(s) curso(s) em que você leciona nest?
- 28 - Qual a sua percepção sobre a realização de investimentos na Fatec?

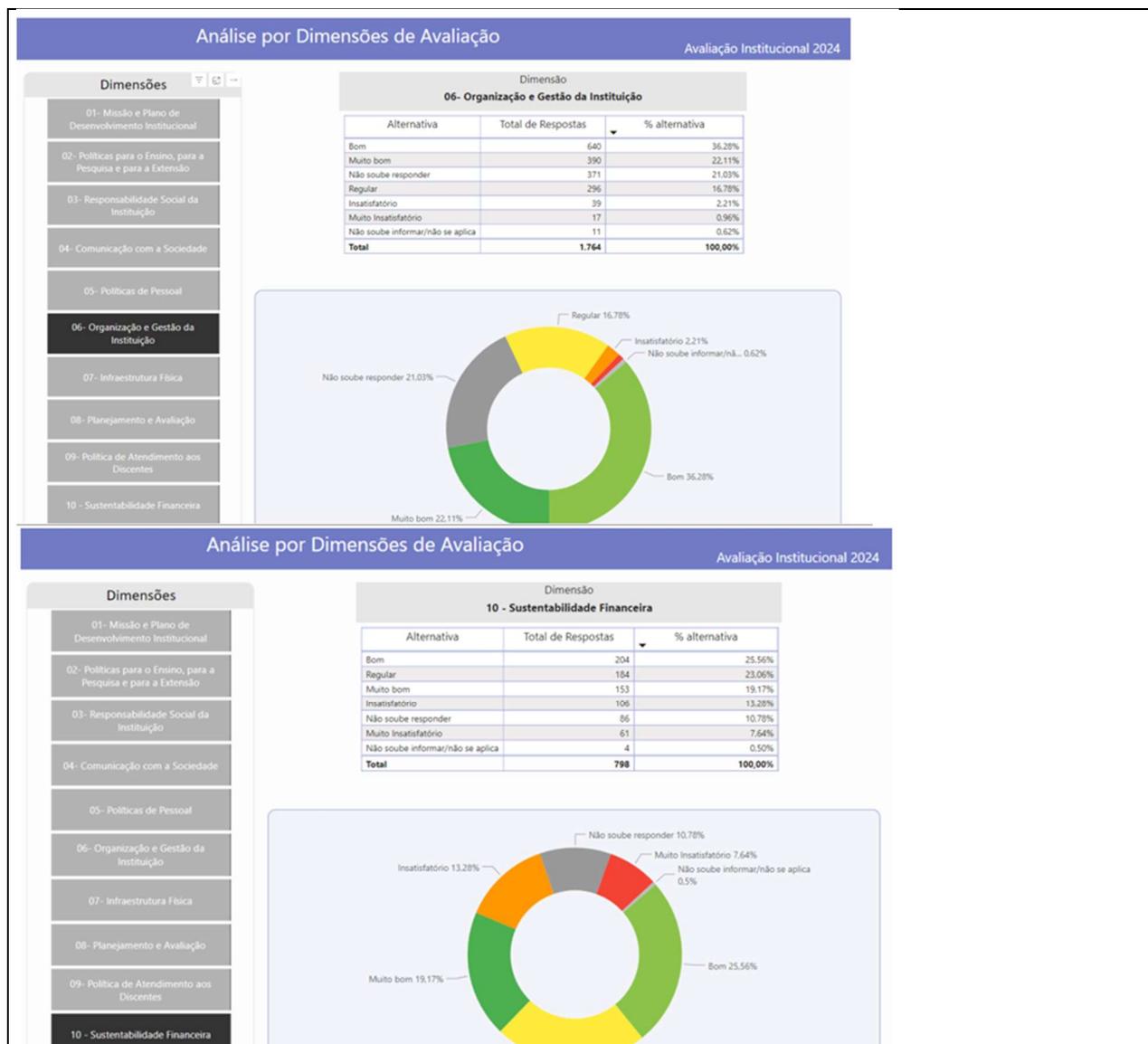
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



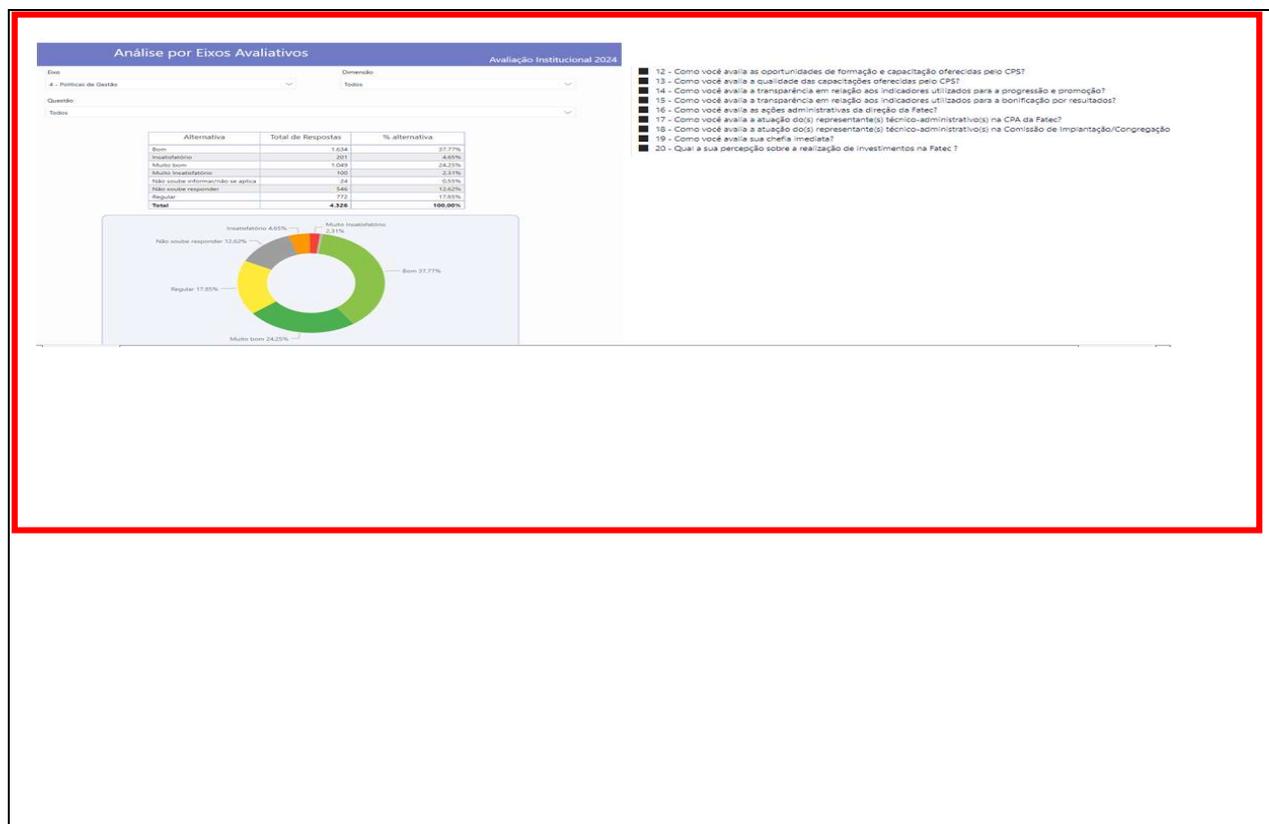
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Pode-se observar nos gráficos, que as respostas para as políticas de gestão institucional têm boa positividade com relação ao planejado realizado no PDI, com o executado e com entregas para a unidade e comunidade acadêmica.

As políticas de gestão são fundamentais para promover um ambiente de trabalho eficiente e produtivo, especialmente quando se trata de formação e capacitação dos colaboradores. No contexto do CPS, a avaliação da oportunidade de formação e capacitação reflete a percepção positiva dos entrevistados, com 37,77% considerando-a boa e 24,25% classificando-a como muito boa.

Esses dados ressaltam a relevância de investir em programas que aprimorem as habilidades técnicas e comportamentais, contribuindo diretamente para o desenvolvimento de gestores mais dispostos e alinhados às demandas organizacionais.

A formação contínua fortalece a capacidade de tomada de decisão, a liderança e a adaptabilidade, aspectos indispensáveis para uma gestão estratégica e eficiente.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dessa forma, as iniciativas de capacitação promovidas pelo CPS não apenas qualificam os indivíduos, mas também reforçam a sustentabilidade exigida pelo mercado atual.

Quando questionado a gestão da direção e das chefias imediatas, 37,77% dos entrevistados consideraram ser uma boa gestão, enquanto 24,25% a classificaram como muito boa. Esses dados evidenciam a importância de práticas de gestão que priorizam uma comunicação clara e eficiente, fundamental para garantir que informações e decisões sejam bem fornecidas por todos.

Além disso, uma gestão colaborativa, que envolve a participação ativa de professores, alunos e demais colaboradores, promove um ambiente mais integrado e propício ao desenvolvimento de soluções conjuntas. Investir nesses aspectos fortalece não apenas a confiança na administração, mas também o engajamento e a qualidade das iniciativas.

A sustentabilidade financeira em uma instituição pública é essencial para garantir a eficiência na utilização de recursos, a continuidade das atividades e o atendimento às demandas da sociedade. No levantamento realizado, 25,56% dos entrevistados avaliaram as contribuições financeiras como boas, enquanto 19,17% classificaram como muito boas, evidenciando um reconhecimento positivo, embora ainda haja espaço para melhorias.

Uma gestão financeira sustentável requer equilíbrio entre receitas e despesas, planejamento estratégico de longo prazo e transparência na aplicação de recursos. Além disso, iniciativas que promovem a captação de recursos complementares e a redução de desperdícios, como a adoção de garrafinhas e canecas em toda a unidade, evitando assim o desperdício e incentivando a preservação ambiental, foi de suma importância para fortalecer a capacidade da instituição de atingir os seus objetivos, mantendo o compromisso com a responsabilidade fiscal e a qualidade dos serviços prestados à população.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

A gestão financeira macro para investimentos não depende somente da unidade. A unidade pode planejar e propor, mas a autorização vem de instâncias superiores. Para a gestão financeira micro e pontual da unidade com verbas mensais, esta hoje se encontra no valor aproximado de R\$ 7.000,00, deve cumprir as regras de órgãos públicos e é gerida pela direção da unidade.

)

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

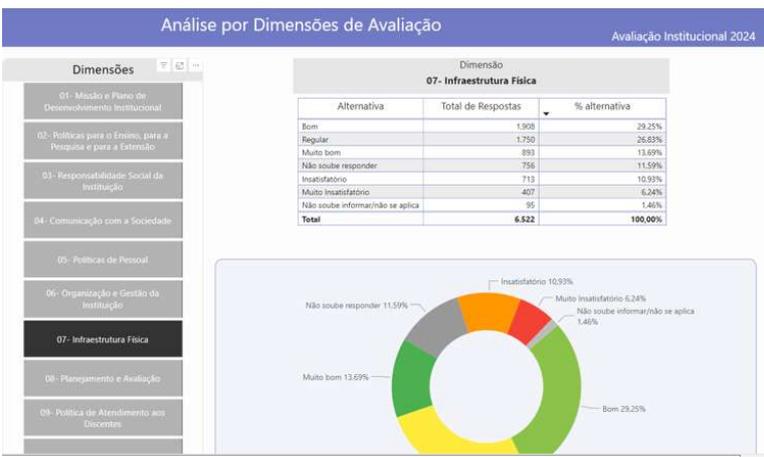
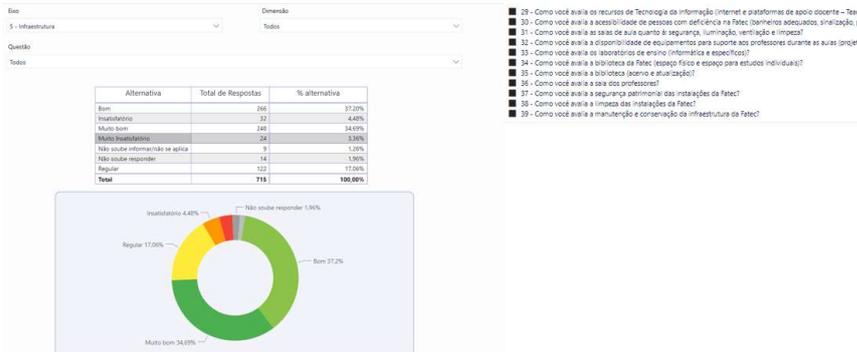
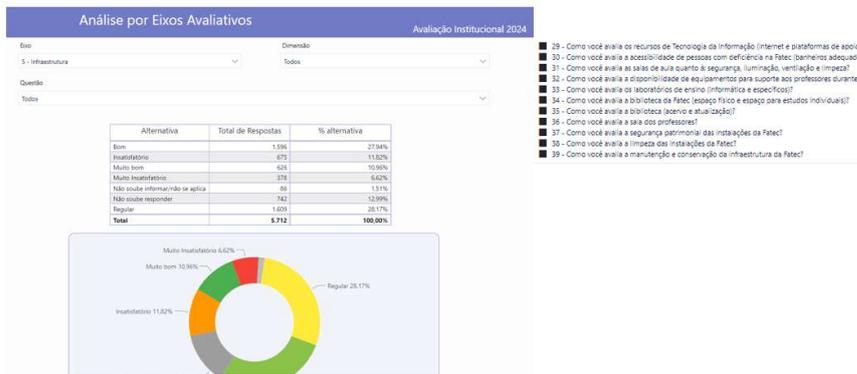
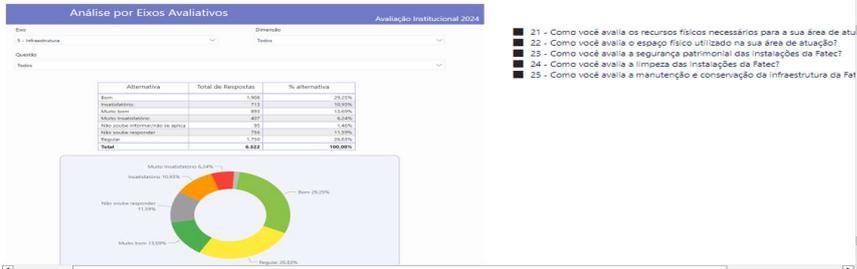
3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	5 – Infraestrutura Física
Dimensão SINAES	7
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Atualmente o prédio da Faculdade de Tecnologia de Mogi das Cruzes apresenta a seguinte infraestrutura disponível para as atividades de ensino, pesquisa e extensão:

- a) 12 salas de aula de 40 lugares cada, devidamente equipadas com televisores e projetores multimídia, quadros brancos, persianas e ventiladores;
- b) 1 sala de aula de 70 lugares cada, devidamente equipadas com projetores multimídia, quadros brancos, persianas e ventiladores;
- c) 01 sala de eventos de capacidade para 120 lugares, com projetor multimídia, ventiladores, persianas e quadro branco;
- d) 05 laboratórios de informática com 21 computadores cada com acesso a rede de internet, projetor multimídia, persianas, quadro branco, climatizados;
- e) 01 laboratórios de informática com 10 computadores cada com acesso a rede de internet, TV, persianas, quadro branco e ventilador;
- e) Biblioteca disponível em horário integral aos acadêmicos com 18 computadores com acesso a rede de internet para realização de pesquisa bibliográfica, 02 salas de estudo, 03 mesas de estudo;
- f) 02 salas de estudos para os trabalhos acadêmicos;
- g) 01 sala maker com 15 notebooks, acesso a rede de internet, 2 TVs, persianas, quadro de vidro, impressora 3D e ventilador.

Prédio com 20 ambientes de ensino e limitado para crescimento. Prédio sem espaço para eventos como formatura; prédio sem pintura desde 2018; Falta de um laboratório de práticas para o curso de Agronegócio (produção animal e vegetal); falta de um laboratório de logística; faltam de 4 salas de projetos; falta de espaço de lazer aos alunos.

A infraestrutura física de uma instituição é um fator determinante para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, impactando diretamente a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão. Quando avaliados o espaço físico utilizado na área de atuação, 29,25% dos entrevistados consideraram-no bom, enquanto 10,93% o classificaram como insatisfatório e 6,24% como muito insatisfatório.

Esses dados revelam que, embora parte significativa dos usuários perceba a infraestrutura de forma positiva, há uma parcela expressiva que aponta para a necessidade de melhorias. Atender às demandas acadêmicas em qualidade e

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

quantidade suficientes exige investimentos contínuos em modernização, expansão e manutenção dos espaços financeiros.

Além disso, é crucial garantir que os espaços sejam acessíveis, seguros e adequados às diferentes atividades realizadas, como aulas, pesquisas, práticas em laboratórios e eventos institucionais. A falta de uma infraestrutura adequada pode comprometer o desempenho acadêmico e a experiência dos usuários, tornando essencial a implementação de políticas que priorizem a atualização e a ampliação das instalações, alinhando-as às necessidades específicas da comunidade acadêmica.

Conforme já informado, a gestão financeira macro para investimentos não depende somente da unidade. A unidade pode planejar e propor, mas a autorização vem de instâncias superiores. Para a gestão financeira micro e pontual da unidade com verbas mensais, esta hoje se encontra no valor aproximado de R\$ 7.000,00, deve cumprir as regras de órgãos públicos e é gerida pela direção da unidade.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

4. QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Proposta de redução de número de vagas do vestibular - Agronegócio tarde	1.01	(x) SIM () NÃO () Parcialmente	Proposta de redução de número de vagas do vestibular - Agronegócio tarde	1.01	(x) SIM () NÃO () Parcialmente	<i>Proposta de redução de vagas foi enviada, mas não autorizada pela CESU.</i> Proposta de reestruturação da matriz dos cursos de Agronegócio, bem como atender a del. 70, está em andamento.
Proposta de reestruturação da matriz dos cursos de Agronegócio, ADS e GRH, bem como	1.02	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	Proposta de reestruturação da matriz dos cursos de Agronegócio, ADS e GRH, bem como	1.02	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	Proposta de reestruturação da matriz dos cursos de ADS e GRH, bem como atender a del. 70, estão paradas nos comitês de coordenadores de cursos, que dependem da CESU.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

atender a del. 70			como atender a del. 70			Proposta de projeto de controle de evasão, está em execução para todos cursos em todos os semestres.
Proposta de projeto de controle de evasão	1.03	(x) SIM () NÃO () Parcialmente	Proposta de projeto de controle de evasão	1.03	(x) SIM () NÃO () Parcialmente	Nenhuma proposta de Projeto de pesquisa com iniciação científica, somente na monitoria MIDTI
Proposta de Projeto de pesquisa com iniciação científica	1.05	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	Proposta de Projeto de pesquisa com iniciação científica	1.05	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	<i>No eixo de Planejamento e Avaliação Institucional, propostas importantes, como o projeto de controle de evasão e o projeto de pesquisa com iniciação científica, não foram atendidas, o que representa um desafio significativo. A ausência de ações concretas nessas áreas prejudicadas a capacidade da instituição de reter estudantes e fomentar a cultura de pesquisa, pilares fundamentais para a qualidade e a sustentabilidade. A ampliação dos esforços para o atendimento dessas propostas contribuirá não apenas para a melhoria do desempenho administrativo e administrativo, mas também para fortalecer a imagem institucional e a capacidade de inovação. Investir na reavaliação dos processos, em um diálogo mais ativo com a comunidade acadêmica e na alocação eficiente de recursos será crucial para transformar essas demandas em resultados contínuos</i>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Proposta de Complemento de Internet privada para a unidade	3.01	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	Proposta de Complemento de Internet privada para a unidade	3.01	() SIM () NÃO (x) Parcialmente	<p>O desenvolvimento institucional da Fatec de Mogi das Cruzes pode ser significativamente impactado por iniciativas estratégicas como o Convênio de Cooperação entre a Fatec MC e a Prefeitura de Mogi das Cruzes, incluindo a finalização da doação de um prédio e a disponibilização de internet privada. Essas respostas refletem um esforço para fortalecer a infraestrutura física e tecnológica da instituição, bem como ampliar a colaboração com o poder público, consolidando um modelo de gestão que valoriza parcerias para o avanço acadêmico e administrativo.</p> <p>A doação do prédio representa uma oportunidade crucial para expandir as instalações, permitindo acomodar um maior número de estudantes e atender melhor às necessidades pedagógicas, como laboratórios, salas de aula modernas e espaços de convivência. Essa iniciativa é particularmente relevante para adequar a estrutura física às demandas de cursos já existentes e abrir possibilidades para o desenvolvimento de novos programas acadêmicos. Além disso, pode contribuir para melhorar a imagem institucional, demonstrando um comprometimento com a ampliação do acesso ao ensino de qualidade.</p> <p>Por outro lado, a internet privada reforça o suporte às atividades acadêmicas e administrativas, garantindo conectividade confiável e de alta velocidade, indispensável</p>
Proposta de doação do terreno onde se encontra a Fatec MC	7.01	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	Proposta de doação do terreno onde se encontra a Fatec MC	7.01	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	
Proposta de Convênio de cooperação entre a Fatec MC e prefeitura de Mogi das Cruzes	7.02	() SIM () NÃO (x) Parcialmente	Proposta de Convênio de cooperação entre a Fatec MC e prefeitura de Mogi das Cruzes	7.02	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente			<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	<p>para práticas modernas de ensino, como aulas híbridas, pesquisas online e sistemas de gestão acadêmica. Essa infraestrutura é vital para aumentar a eficiência das operações diárias e proporcionar aos estudantes e professores acesso a ferramentas digitais de ponta.</p> <p>A parceria com a Prefeitura também fortalece o vínculo entre a Fatec e a comunidade local, promovendo o alinhamento das ações institucionais com as necessidades regionais. Esse tipo de cooperação pode abrir portas para futuros projetos conjuntos, como estágios, programas de extensão e iniciativas específicas ao desenvolvimento socioeconômico.</p>
--	--	---	--	--	---	---

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Curso profissionalizantes antes do Governo do Estado (Novotec)	4.01	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Proposta de Curso profissionalizantes antes do Governo do Estado (Novotec)	4.01	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	As políticas acadêmicas da Fatec de Mogi das Cruzes demonstram potencial significativo para ampliar sua atuação por meio de propostas inovadoras que atendem tanto às demandas locais quanto às políticas públicas estaduais. Entre as iniciativas propostas, destacam-se os cursos profissionalizantes do Governo do Estado (Novotec), os cursos de extensão para o município utilizando HAEs da unidade (como Informática para a terceira idade e cursinho pré-vestibular), e os cursos de extensão realizados em parceria com a fundação. Essas propostas refletem o compromisso da instituição com a diversificação de suas ofertas educacionais e o fortalecimento de sua função social. Ao consolidar essas ações, a Fatec pode ampliar seu impacto social e acadêmico, reafirmando seu papel como agente transformador no contexto educacional e social da região
Cursos de extensão para o município com HAEs da unidade (Informática para 3 idade e cursinho pré-vestibular)	4.02	(x) SIM () NÃO () Parcialmente	Proposta de cursos de extensão para o município com HAEs da unidade (Informática para 3 idade e cursinho)	4.02	(x) SIM () NÃO () Parcialmente	



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			pré-vestibular			
Proposta de cursos de extensão com fundação	4.03	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	Proposta de cursos de extensão com fundação	4.03	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	
		<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente			<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Proposta de curso de metodologia ativas e metodologia ágil	6.01	() SIM (x) NÃO () Parcialmente	Proposta de curso de metodologia ativas e metodologia ágil	6.01	() SIM (x) NÃO () Parcialmente	A política de gestão da Fatec de Mogi das Cruzes avança ao propor ações externas para a modernização das práticas acadêmicas e administrativas, como os cursos sobre metodologias ativas e metodologias ágeis e criação de um novo curso de Gestão de Processos. A implementação dessas iniciativas também requer um acompanhamento contínuo para avaliar seus resultados e ajustar estratégias conforme necessário. Além disso, a inclusão da comunidade acadêmica no processo decisório pode aumentar o engajamento
Proposta de curso de gestão de processos	6.02	() SIM (x) NÃO () Parcialmente	Proposta de curso de gestão de processos	6.02	() SIM (x) NÃO () Parcialmente	
		() SIM () NÃO () Parcialmente			() SIM () NÃO () Parcialmente	
		() SIM () NÃO () Parcialmente			() SIM () NÃO () Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Estruturação da cozinha da unidade e ambientes para a comunidade acadêmica	2.02	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	Estruturação da cozinha da unidade e ambientes para a comunidade acadêmica	2.02	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	A aquisição de equipamentos tecnológicos é uma prioridade para manter a relevância e a competitividade dos cursos oferecidos. Como faculdade de tecnologia, é necessário que a Fatec invista em ferramentas modernas, laboratórios bem equipados e recursos tecnológicos atualizados que permitam aos alunos vivenciar práticas alinhadas às exigências do mercado de trabalho. Equipamentos de ponta não apenas tornam os cursos mais atrativos para novos estudantes, mas também fortalecem a formação prática, aumentando a empregabilidade. Outro aspecto crucial é a estruturação de uma cozinha e refeitório. Além disso, a construção de um novo bloco para atender às demandas de novos cursos é uma necessidade. Em suma, o investimento em infraestrutura tecnológica, espaços de convivência, expansão física e acessibilidade não é apenas uma demanda prática, mas também uma
Proposta de aquisição de Drone para prática no curso de Agronegócio	2.03	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	Proposta de aquisição de Drone para prática no curso de Agronegócio	2.03	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Proposta de ampliação de novo bloco/prédio na Fatec MC	5.04	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	Proposta de ampliação de novo bloco/prédio na Fatec MC	5.04	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	estratégia para fortalecer a imagem institucional e aumentar a atratividade da Fatec como referência em ensino tecnológico de qualidade, será um diferencial crucial para o desenvolvimento sustentável da instituição e para o fortalecimento de seu papel na formação de profissionais preparados
		<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente			<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Parcialmente	

5. ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Proposta em 2023 de redução de número de vagas do vestibular - Agronegócio tarde.	NÃO ATENDIDO PELA CESU - Proposta de redução do número de vagas do vestibular para o curso de Agronegócio no período da tarde, para adequar a oferta à demanda real de matriculados e melhorar a alocação de recursos e infraestrutura da instituição.	101	6 meses
Proposta de reestruturação da matriz dos cursos de Agronegócio, ADS e GRH.	EM ANDAMENTO SOMENTE DO AGRONEGÓCIO - Foi criada uma comissão composta por representantes dos três cursos	101	12 meses

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	(coordenadores, docentes, estudantes e egressos), além de membros da gestão acadêmica. Foi realizado um levantamento detalhado das matrizes curriculares atuais, identificando disciplinas defasadas, redundantes ou não alinhadas. Foi feito o mapeamento das competências e habilidades exigidas pelo mercado em cada área de atuação, utilizando relatórios, estudos de mercado e feedback de trabalhadores.		
Proposta de projeto de controle de evasão	REALIZADO TODOS SEMESTRE NA UNIDADE - Realização de grupos focais com docentes para aprofundar o entendimento das dificuldades, oferecemos reforço em disciplinas com altas taxas de reprovação por meio de monitoria, disponibilizamos atendimento psicológico regular para estudantes que enfrentam dificuldades emocionais ou sociais.	102	12 meses
Projeto de pesquisa com iniciação científica	NÃO REALIZADO - Ampliação da produção científica e tecnológica na Fatec, fortalecendo sua reputação, estimulando à inovação e à solução de problemas regionais e desenvolvendo competências acadêmicas	105	12 meses
Ações de nivelamento de conhecimento, ENADE	REALIZADO TODOS SEMESTRE NA UNIDADE - Ações de nivelamento de conhecimento, ENADE	104	06 meses
projeto NÓS – Núcleo de orientação sócio emocional	REALIZADO TODOS SEMESTRE NA UNIDADE - projeto NÓS – Núcleo de orientação sócio emocional	108	06 meses

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Proposta de Complemento de Internet privada para a unidade	EM ANDAMENTO - A internet privada com parceiros locais, reforça o suporte às atividades acadêmicas e administrativas, garantindo conectividade confiável e de alta velocidade, indispensável para práticas modernas de ensino, como aulas híbridas, pesquisas online e sistemas de gestão acadêmica. Essa infraestrutura é vital para aumentar a eficiência das operações diárias e proporcionar aos estudantes e professores acesso a ferramentas digitais de ponta.	701	12 meses
Proposta de doação do terreno onde se encontra a Fatec MC	EM ANDAMENTO - A doação do prédio representa uma oportunidade crucial para expandir as instalações, permitindo acomodar um maior número de estudantes e atender melhor às necessidades pedagógicas, como laboratórios, salas de aula modernas e espaços de convivência. Essa iniciativa é particularmente relevante para adequar a estrutura física às demandas de cursos já existentes e abrir possibilidades para o desenvolvimento de novos programas acadêmicos. Além disso, pode contribuir para melhorar a imagem institucional, demonstrando um comprometimento com a ampliação do acesso ao ensino de qualidade.	702	12 meses
Proposta parceria com a Prefeitura de Mogi das Cruzes	EM ANDAMENTO - A parceria com a Prefeitura também fortalece o vínculo entre a Fatec e a comunidade local, promovendo o alinhamento das ações institucionais com as necessidades regionais. Esse tipo de cooperação pode abrir portas para futuros	703	12 meses

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	projetos conjuntos, como estágios, programas de extensão e iniciativas específicas ao desenvolvimento socioeconômico		
curso de gestão de processos	NÃO REALIZADO - curso de gestão de processos	602	12 MESES
curso de metodologia ativas e metodologia ágil	NÃO REALIZADO - curso de metodologia ativas e metodologia ágil	601	12 MESES

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Curso profissionalizantes do Governo do Estado (Novotec)	REALIZADO - Entre as iniciativas propostas, destacam-se os cursos profissionalizantes do Governo do Estado (Novotec) que possibilitam ensino-aprendizagem e a oportunidade de oferecimento dos cursos da FATEC.	402	12 meses
Cursos de extensão para o município com HAES da unidade (Informática para 3 idade e cursinho pré-vestibular)	REALIZADO - Os cursos de extensão para o município utilizando HAES da unidade (como Informática para a terceira idade e cursinho pré-vestibular), propiciam a aproximação com o entorno, aumentando os laços da instituição com a sociedade.	303	12 meses

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Proposta de cursos de extensão com fundação	NÃO REALIZADO - Essas propostas refletem o compromisso da instituição com a diversificação de suas ofertas educacionais e o fortalecimento de sua função social.	404	12 meses

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Proposta de curso de metodologia ativas e metodologia ágil	NÃO REALIZADO - Oferecimento de cursos sobre metodologias ativas e metodologias ágeis. A implementação dessas iniciativas também requer um acompanhamento contínuo para avaliar seus resultados e ajustar estratégias conforme necessário.	601	12 meses

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Proposta de curso de gestão de processos	NÃO REALIZADO - Criação de um novo curso de Gestão de Processos, com a inclusão da comunidade acadêmica no processo decisório pode aumentar o engajamento	602	12 meses
Alteração de 4 salas de aulas para laboratórios de projetos	NÃO REALIZADO - Alteração de 4 salas de aulas para laboratórios de projetos	201	12 meses
Compra pelo CPS de 80 computadores desktop	NÃO REALIZADO - Compra pelo CPS de 80 computadores desktop	202	12 meses
instalação do serviço e aquisição de 2 sistemas de controle de câmeras de segurança	NÃO REALIZADO PELO CPS - instalação do serviço e aquisição de 2 sistemas de controle de câmeras de segurança	206	12 meses
instalação de ar condicionado	NÃO REALIZADO PELO CPS - instalação de ar condicionado	207	12 meses
Compra e instalação de 7 Bebedouros Elétricos com aperto lateral para acessibilidade.	REALIZADA A COMPRA – AGUARDANDO INSTALAÇÃO ATÉ DEZEMBRO PELA OBRA DE ACESSIBILIDADE - Compra e instalação de 7 Bebedouros Elétricos com aperto lateral para acessibilidade.	208	12 meses
Compra e instalação de placas de comunicação	NÃO REALIZADO - Compra e instalação de placas de comunicação	209	12 meses
Manutenção em 3 laboratórios de informática na parte elétrica e redes de computadores.	EM ANDAMENTO ATÉ DEZEMBRO PELA OBRA DO AVCB - Manutenção em 3 laboratórios de informática na parte elétrica e redes de computadores.	210	12 meses
Instalar na sala multiprojetos acadêmicos a rede elétrica para 10 pontos e rede de computadores para 10 tomadas RJ45	NÃO REALIZADO - Instalar na sala multiprojetos acadêmicos a rede elétrica para 10 pontos e rede de computadores para 10 tomadas RJ45	211	12 meses

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Estruturação da cozinha da unidade, refeitório dos alunos, sala dos professores e sala de reuniões com geladeiras e microondas	NÃO REALIZADO - Estruturação da cozinha da unidade, refeitório dos alunos, sala dos professores e sala de reuniões com geladeiras e microondas	204	12 meses
Aquisição de Drone para prática no curso de Agronegócio	NÃO REALIZADO - A aquisição de equipamentos tecnológicos é uma prioridade para manter a relevância e a competitividade dos cursos oferecidos. Como faculdade de tecnologia, é necessário que a Fatec invista em ferramentas modernas, laboratórios bem equipados e recursos tecnológicos atualizados que permitam aos alunos vivenciar práticas alinhadas às exigências do mercado de trabalho	205	12 meses
Construção de um novo bloco para atender às demandas de novos cursos é uma necessidade	NÃO REALIZADO - Além disso, a construção de um novo bloco para atender às demandas de novos cursos é uma necessidade. Proposta de ampliação de novo bloco/prédio na Fatec MC. No terreno da Fatec MC tem um espaço de 880 m2, que pode receber um novo bloco de 3 pavimentos para ampliação da unidade em infraestrutura e novos cursos	504	12 meses
Terminar a instalação de água na Fatec MC	REALIZADO - Proposta para Terminar a instalação de água na Fatec MC. Solução para interligar o sistema principal de água da Fatec aos pontos que estão sem água como: cantina; refeitório dos alunos; vestiário feminino dos terceirizados da limpeza; vestiário masculino; sala dos vigilantes, área de serviço da limpeza e casa de suporte para manutenção	501	12 meses
de ligação do esgoto da Fatec com sistema do SEMAE	NÃO REALIZADO - Proposta de ligação do esgoto da Fatec com sistema do SEMAE (município) e nova entrada estacionamento. Realizar a ligação do esgoto da Fatec (que hoje é fossa) com sistema do SEMAE	503	12 meses

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	(município); e sobre a nova ligação do esgoto, realizar uma nova entrada estacionamento de carros da Fatec.		
Manutenção na caixa d'água	EM REALIZAÇÃO - SENDO ATENDIDA PELA OBRA DE AVCB E ACESSIBILIDADE ATÉ DEZEMBRO NA UNIDADE - Proposta de Manutenção na caixa d'água. Manutenção na bomba da caixa d'água e no sistema de incêndio.	505	12 meses
de Instalação de AVCB	EM REALIZAÇÃO - SENDO ATENDIDA PELA OBRA DE AVCB E ACESSIBILIDADE ATÉ DEZEMBRO NA UNIDADE - Para atender exigências legais incluindo acessibilidade e não correr risco de incêndio e raios.	506	12 meses
Instalações de acessibilidade	EM REALIZAÇÃO - SENDO ATENDIDA PELA OBRA DE AVCB E ACESSIBILIDADE ATÉ DEZEMBRO NA UNIDADE - Proposta de adequação das Instalações de acessibilidade da Fatec MC. Conclusão das instalações de acessibilidade da Fatec MC que faltam.	507	12 meses
criação de um laboratório de informática na área externa da Fatec	NÃO REALIZAÇÃO – AGUARDANDO APROVAÇÃO DO AVCB APÓS OBRA ATÉ DEZEMBRO. Só após o AVCB pode construir algo nos ambientes existentes da unidade.	509	12 meses
pintura total da unidade	NÃO REALIZAÇÃO – pintura total da unidade	510	12 meses

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****6. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar que o processo de avaliação institucional, atualmente em desenvolvimento, é concebido como um instrumento essencial para o crescimento institucional e individual. Ele permite análises abrangentes que vão além dos aspectos acadêmicos, englobando gestão, infraestrutura e políticas inclusivas.

Constitui-se em um diagnóstico detalhado das deficiências e dos potenciais da instituição, considerando suas especificidades e concedendo subsídios para o planejamento de ações que superem fragilidades e maximizem talentos. Conduzida de maneira eficaz, a avaliação institucional promove uma cultura de melhoria contínua.

Por meio da identificação de áreas de oportunidade, torna-se possível implementar ações direcionadas para aprimorar o ensino, a pesquisa e a extensão. Este processo proporciona uma visão holística da instituição, permitindo a criação de estratégias que fortalecem os pontos fracos e otimizam os pontos fortes, sempre respeitando o contexto único de cada ambiente educacional.

Para alcançar melhores resultados, é fundamental estimular a ampla participação discente e docente. A avaliação não apenas aponta desafios, mas também oferece insights valiosos para superá-los, além de destacar talentos e potencialidades. Ao



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

considerar esses aspectos, uma instituição pode promover um ambiente mais produtivo, enriquecedor e alinhado às suas metas estratégicas.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

ANEXO - ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA

Fatec Mogi das Cruzes

1 ATA DA REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA FACULDADE DE
 2 TECNOLOGIA DE MOGI DAS CRUZES. Aos vinte e sete dias de fevereiro de dois mil e quatro,
 3 às dezenove horas via online, reuniram-se ordinariamente, para a Reunião Regional da CPA, a
 4 representante do corpo docente: Prof. Carla Alessandra Branco Ramos Silva Aguiar - presidente da
 5 comissão, Prof. Edson Demétrio Leal, Aluno: José Henrique de Oliveira Silva, Aluna Júlia Pierre, Ex-
 6-aluno Rony Franklin de Siqueira e a Prof. Luci Mendes Bonini no suposto. 1. ABERTURA DOS TRABALHOS.
 7 1.1 A Prof. Carla, declarou aberta a presente reunião. 2. EXPEDIENTE: 2.1. ORDEM DO DIA –
 8 Calendário 2024, Disponibilização do WEB. A Prof. Carla pontuou a necessidade do envio do
 9 calendário das reuniões a São Paulo e assim propôs uma reunião a cada dois meses, sempre na
 10 segunda semana, na terça-feira, sendo que neste primeiro momento tenhamos uma outra reunião já no
 11 próximo mês, dia dezanove de março. O resultado do semestre anterior já está com os coordenadores
 12 que deverão passar aos alunos, mas na próxima semana também iremos às salas de aulas para falar
 13 sobre a CPA, sua importância, que temo o Webex que é composto por algumas perguntas que
 14 tratam de assuntos inerentes a instituição como um todo, a Prof. Carla nos dois dias com ajuda do
 15 José nos períodos da manhã e tarde, de Júlia a tarde e do Rony no período da noite. Na terça-feira,
 16 dia cinco de março à tarde às 13:30 horas e à noite às 19:30 horas, também no dia sala de março
 17 de manhã às 09:00 horas. 2.2. Elaboração das perguntas para o próximo questionário e a
 18 utilização das fontes de dados. A Prof. Carla informou pontuou que precisamos elaborar 15
 19 perguntas que falem dos ingressantes, dos veteranos, dos docentes de uma forma geral sobre o
 20 espaço físico, estrutura, etc, onde pra isso temos as direções que contemplam a Missão da Fatec,
 21 os Planos de Desenvolvimento e Crescimento, as Políticas de Pesquisas também sobre Estudaões
 22 e/ou Pós-Graduação, Responsabilidade Social, Comunicação Interna com os Núcleos Administrativos
 23 ou Docentes, etc, com a sugestão de cada membro da CPA realizar uma pergunta de múltipla escolha
 24 para cada eixo de Não interpretação e resposta, como tarefa para a próxima reunião do dia dezanove
 25 de março. 2.3. Eleição CPA. A Prof. Carla informou que está CPA atual será mantida até a próxima
 26 eleição que deverá acontecer em março de dois mil e cinco. 2.3. Importância CPA. A Prof.
 27 Carla salientou a extrema importância desta pauta, onde compete a nós, a instituição, o processo de
 28 avaliação interno com a necessidade de contemplar todos os eixos para se ter a melhor visão, um
 29 lembrete sobre como está a instituição, o que precisa ser feito para melhorias a todos os envolvidos
 30 dentro da instituição. O Ex-aluno Rony indagou a professora sobre a resposta dos alunos em relação
 31 a pesquisa junto ao Webex a qual espere que ainda é de baixa adesão, onde tanto o Rony como o José
 32 disseram que acham pertinente criar ferramentas de incentivo ao retorno por parte dos alunos com
 33 ajuda direta também dos professores.3. Encerramento da reunião com as palavras da Presidente
 34 da Comissão. A Prof. Carla Alessandra, presidente da comissão, agradeceu a todos os presentes
 35 na reunião. Às dezenove horas e trinta e dois minutos, nada mais havendo para tratar, deu-se por

Fatec Mogi das Cruzes

36 encerrada a reunião, da qual a própria presidente devido ao número de participantes, lavrou a
 37 presente ata, assinada pelos que participaram que assim, declaram de acordo com a mesma.
 38 Prof. Carla Alessandra Branco Ramos Silva Aguiar _____
 39 Prof. Edson Demétrio Leal _____
 40 José Henrique de Oliveira Silva _____
 41 Júlia Pierre _____
 42 Rony Franklin de Siqueira _____
 43 Prof. Luci Mendes Bonini _____

Administração Central

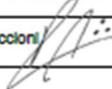
Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fatec Mogi das Cruzes

1 ATA DA REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA FACULDADE DE
 2 TECNOLOGIA DE MOGI DAS CRUZES. Aos nove dias do mês de novembro do ano de dois mil e
 3 vinte e três, às nove horas e trinta minutos, na sala de N°3 da FATEC-MC, reuniram-se ordinariamente,
 4 para a Reunião da CPA com a Regional, a representante do corpo docente: Prof^a. Caria Alessandra
 5 Branca Ramos Silva Aguiar - presidente da comissão, Prof. Bruno Marque Pancioni – diretor da
 6 unidade de Mogi das Cruzes e a Prof^a. Cristina Elisel - coordenadora regional da Cesu. 1. ABERTURA
 7 DOS TRABALHOS. 1.1 A Prof^a. Cristina, declarou aberta a presente reunião. 2. EXPEDIENTE. 2.1.
 8 ORDEM DO DIA - Análise do roteiro com pontos mais relevantes, Estrutura (com validação
 9 normativa) e Plano de trabalho: Ações, Responsáveis, Prazos. A Prof^a. Cristina considerou a
 10 importância da comissão, ressaltando seu caráter próprio – não permanente. Esclareceu que a
 11 avaliação institucional é realizada em três esferas: avaliação externa conduzida pela CESU, sob
 12 responsabilidade do CEE (Conselho Estadual de Educação), avaliação dos alunos conduzida pelo
 13 MEC-ENADE e avaliação interna, organizada e conduzida pela Comissão Própria de Avaliação. 2.2.
 14 Identificação da necessidade de sensibilização da comunidade Fatecana – alunos, professores
 15 e administrativo. A Prof^a. Caria Alessandra comentou que a comissão realiza via site, redes sociais
 16 e ainda de forma presencial em cada sala de aula de cada curso e semestre o trabalho de divulgação
 17 do Web Sai e ainda o trabalho contínuo de acompanhar os alunos no preenchimento do questionário,
 18 que esse ano sofreu uma mudança positiva no que tange ao número de questões. Mas, que em virtude
 19 das mesmas, não conseguem contemplar todas as dimensões, seria necessária a formalização de
 20 um novo formulário por parte da Fatec de Mogi das Cruzes. Dessa forma o prof. Bruno, diretor optou
 21 por solicitar que o formulário fosse realizado no início do período letivo de 2024 com questões que
 22 envolvesse o segundo semestre de 2023 e ainda questões pontuais em relação ao corpo
 23 administrativo e infraestrutura e ainda ao corpo docente e suas disciplinas, visando verificar quais
 24 dimensões têm dados identificados e quais não têm. Os presentes concordaram. 3. Encerramento
 25 da reunião com as palavras da Presidente da Comissão. A Prof^a. Caria Alessandra, presidente da
 26 comissão, agradeceu a todos os presentes na reunião. As onze horas, nada mais havendo para
 27 tratar, deu-se por encerrada a reunião, da qual a própria presidente devido ao número de participantes,
 28 lavrou a presente ata, assinada pelos que participaram, que assim declaram de acordo com a mesma.
 29 Mogi das Cruzes, 09 de novembro de 2023.

30 Prof^a. Caria Alessandra Branca Ramos Silva Aguiar 

31 Bruno Marque Pancioni 

32 Cristina Elisel

Parecer			
Assunto:	Relatório CPA		
Data:	20/11/2024	Origem:	Cesu – Gestão Educacional cesu.gestaoeducacional@cps.sp.gov.br

Referência: Parecer sobre o Relatório da CPA – **Fatec Mogi das Cruzes**

Interessados: Cesu e Fatec [Mogi das Cruzes](#)

Considerações sobre Diretrizes e Normativas:

- i. Lei Federal nº 9394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);
- ii. Lei nº 10.861/2004, artigo 11, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), e determina que a Comissão Permanente de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino deve conduzir os seus processos de avaliação interna, cabendo-lhe também efetuar a sistematização e prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep);
- iii. Deliberação CEETEPS nº 03/2008, que dispõe sobre a reorganização da Administração Central do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS e suas alterações, e às demais legislações vigentes para o ensino superior;
- iv. Decreto Federal nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, que determina a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), cujas atividades previstas e realizadas devem ser descritas no Relatório Anual de Atividades;
- v. Portaria CESU nº 9 em 21 de novembro de 2019, em seu o Artigo 1º - “Ficam estabelecidos os prazos de entregas de documentos e de preenchimentos de sistemas conforme mencionados a seguir, com vistas ao cumprimento das atribuições da Unidade do Ensino Superior de Graduação – CESU, em orientar e coordenar o planejamento das atividades do ensino superior de graduação, controlar e avaliar sua execução.”, e que o Relatório de Autoavaliação elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino deve ser inserido no sistema e-Mec até o dia 31 de março.

Apontamentos sobre o conteúdo do Relatório da CPA

Tópico do Relatório de Autoavaliação (CPA)	Análise	Recomendação/Parecer para o tópico
Inicial		
Apresentou Identificação da Fatec, Atos Regulatórios e Composição da CPA.	Atende	xx
Formatação (está adequado e seguiu o <i>template</i> encaminhado, inclusive apagando as orientações para elaboração).	Atende	xx
1 Introdução		
Preencheu adequadamente os quadros com as informações da unidade e dos cursos?	Atende	xx
2 Metodologia		
2.1 Apresentou de forma completa o cronograma das atividades da CPA?	Atende	xx
2.2 Apresentou os procedimentos de sensibilização? Mostrou evidências?	Atende	xx
2.3 Deixa claro os sujeitos que participaram da coleta de dados (autoavaliação), com o percentual?	Atende	xx
2.4 Apresenta de forma clara os instrumentos utilizados para a coleta de dados?	Atende	xx
2.5 Apresenta os procedimentos para a coleta evidenciando as ações realizadas?	Atende	xx
2.6 Apresenta como a CPA disponibilizou os dados coletados para a equipe gestora da Unidade de Ensino, para que a mesma pudesse elaborar propostas de ações no PGA?	Atende	xx
2.8 Apresenta o preenchimento do campo de identificação da Unidade de Ensino?	Atende	xx
3 Desenvolvimento		
3.1 Eixo 1 – Dimensão 8: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	xx

	3.2 Eixo 2 – Dimensões 1 e 3: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	xx
	3.3 Eixo 3 – Dimensões 2, 4 e 9: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	xx
	3.4 Eixo 4 – Dimensões 5, 6 e 10: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	xx
	3.5 Eixo 5 – Dimensão 7: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	xx
4	Análise dos dados e ações propostas para 2023		
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional?	Atende	xx
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional?	Atende	xx
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 3 – Políticas Acadêmicas?	Atende	xx
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 4 – Políticas de Gestão?	Atende	xx
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 5 – Infraestrutura Física?	Atende	xx
5	Considerações finais		
	Apresenta um texto de fechamento do relatório de acordo com o <i>template</i> ?	Atende	xx
	Anexo		
	Apresenta as ATAs de Aprovação dos membros da CPA, do registro de alterações e das reuniões da CPA?	Atende	xx

Mediante as considerações e apontamentos, o parecer do Gestor Pedagógico Regional em relação ao Relatório da CPA/2025 da Fatec Mogi das Cruzes é **favorável**, e deverá ser protocolado no sistema e-Mec até dia **31 de março de 2025**.

Observações/Recomendações adicionais: **nn**.

Parecerista: prof(a) **Cristina de Carvalho Ares Elisei** / GPR Regional 12

<fim>