

## **A INFLUÊNCIA DO TRABALHO DE GRADUAÇÃO NOS ALUNOS DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS.**

**ANA CAROLINA MOREIRA<sup>1</sup>**  
**MARIANA DA SILVA SANTOS<sup>2</sup>**  
**DANIELE REGINA GARCIA KUMANAYA<sup>3</sup>**

### **RESUMO**

O presente trabalho teve a finalidade de descobrir os fatores de influência do trabalho de graduação sobre os alunos de recursos humanos, explorando os aspectos que envolveram a construção do trabalho e as etapas necessárias para sua efetivação. O objetivo de pesquisa girou em torno, da descrição das maiores dificuldades encontradas pelos alunos ao longo do processo de execução do trabalho; a universidade neste processo de elaboração e os fatores que abrangeram o desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso. A metodologia escolhida foi a exploratória-descritiva, de natureza quali-quantitativa, que se adequou ao problema de pesquisa por ser um trabalho de importância social e educacional, visto que abrangeram os futuros profissionais de recursos humanos e a universidade onde estavam se graduando; portanto levando em consideração os estudos bibliográficos relacionados ao assunto, porém sem excluir o ponto de vista das pessoas relacionadas a pesquisa. Pode ser concluído através de todo o desenvolvimento, que o trabalho de graduação é um fator de grande influência na vida acadêmica dos discentes e que se trabalhado da maneira correta, traz reflexos construtivos de um modo geral.

**Palavras-chave:** Pesquisa; Recursos humanos; Trabalho de conclusão de curso; Universidade.

### **ABSTRACT**

The present work aimed to discover the factors of influence of undergraduate work on human resources students, exploring the aspects that involved the construction of the work and the steps necessary for its implementation. The research objective revolved around the description of the greatest difficulties encountered by the students during the work execution process; the university in this elaboration process and the factors that covered the development of course conclusion work. The methodology chosen was the exploratory-descriptive, of a quali-quantitative nature, which adapted to the research problem because it is a work of social and educational importance, since they covered the future human resources

---

<sup>1</sup>Graduanda de Gestão de Recursos Humanos da Fatec de Mogi das Cruzes. E-mail: ana.moreira11@fatec.sp.gov.br

<sup>2</sup>Graduanda de Gestão de Recursos Humanos da Fatec de Mogi das Cruzes. E-mail: mariana.santos54@fatec.sp.gov.br

<sup>3</sup>Mestre em Políticas Públicas pela Universidade de Mogi das Cruzes possui graduação em Ciências Contábeis pela Universidade de Mogi das Cruzes e Pós-Graduação Lato Sensu em Controladoria Estratégica pela Universidade São Judas Tadeu. Atualmente atua como professora na Universidade de Mogi das Cruzes UMC, nos Cursos de Ciências Contábeis e Professora da FATEC - Mogi das Cruzes.

professionals and the university where they were graduating; therefore taking into account the bibliographic studies related to the subject, but without excluding the point of view of people related to the research. It can be concluded through all development, that undergraduate work is a factor of great influence on the academic life of students and that if worked in the correct way, brings constructive reflexes in general.

**Key Words:** Search; Human resources; Course conclusion work; University.

## INTRODUÇÃO

O presente artigo possui a finalidade de descobrir os fatores de influência do trabalho de graduação sobre os alunos de recursos humanos. A pesquisa se fundamentou em uma universidade em específico, mas seus estudos podem abranger as mesmas situações em diferentes graduações, visto que a base dos processos de elaboração do trabalho de graduação e a estruturação do sistema de ensino são as mesmas, com divergências em pequenos aspectos.

O desenvolvimento se deu com base na finalidade do processo de elaboração do trabalho de graduação, levando em consideração, o ponto de vista dos graduandos e dos orientadores, focando na melhoria do processo e nos aspectos positivos que o abrangem. Segundo (PEREIRA E SILVA), “Trata-se de um trabalho que prepara o aluno para a pesquisa, desenvolve o seu senso crítico, direciona para a interdisciplinaridade, aumenta a sua capacidade de análise [...]” Considerando a nítida importância do desenvolvimento do trabalho de graduação e seus reflexos no aluno em formação, foi estruturado um trabalho de pesquisa que visa aperfeiçoar este processo, tendo em vista sua influência e importância, na vida pessoal, acadêmica e profissional dos estudantes de gestão de recursos humanos.

O trabalho de conclusão de curso pode ser realizado de muitas maneiras, sendo que cada instituição de ensino possui um padrão, mas todos de uma maneira geral possuem os mesmos objetivos e desafios ao longo do processo; processo esse que pode interferir na vida pessoal, profissional e acadêmica de cada estudante.

De acordo com (CAPPELLI): “As diferentes constituições de ensino têm regulamentações específicas, mesmo assim o trabalho deve se apresentar de forma harmônica com os padrões gerais de todo trabalho científico [...]”. Embora seja um trabalho de extrema complexibilidade, pelo tempo que exige e pelas dificuldades aparentes ao longo da elaboração, muitos acadêmicos e docentes veem o trabalho de conclusão de curso como uma oportunidade de desenvolvimento acadêmico.

O objetivo da pesquisa é retratar a influência do trabalho de graduação nos alunos de recursos humanos. Para atingir este objetivo, foi realizada a descrição das maiores dificuldades encontradas pelos alunos ao longo do processo de desenvolvimento do trabalho de graduação; a indicação de como a universidade pode contribuir para a melhoria do processo de elaboração e a descrição dos fatores que mais influenciam positivamente e negativamente o trabalho de graduação.

Este trabalho poderá ajudar os próximos discentes da universidade e trará uma nova perspectiva para os docentes a respeito da incorporação e desenvolvimento do trabalho de graduação ao longo do curso.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

A metodologia escolhida foi à exploratória-descritiva, de natureza quali-quantitativa, tendo como procedimento pesquisa bibliográfica e estudo de caso, uma vez que se adequa ao problema de pesquisa por ser um trabalho de importância social e educacional, visto que abrangem os futuros profissionais de recursos humanos e a universidade onde estão se graduando.

Para embasar os tópicos ressaltados, foram realizadas pesquisas bibliográficas acerca dos fundamentos da área de gestão de recursos humanos; a respeito do curso de gestão de pessoas e sobre o trabalho de conclusão de curso, suas vertentes e objetivos, visando tanto os aspectos acadêmicos quanto profissionais.

Além das pesquisas, foram realizadas entrevistas com dois alunos do quinto semestre que haviam passado pelo processo de qualificação, onde foram feitas oito perguntas e relatadas suas observações em relação à execução do artigo e para

complementar e embasar o assunto em questão foi aplicada uma pesquisa com os alunos de gestão de recursos humanos do primeiro até o último semestre, onde obtivemos trinta e oito respostas, através de um formulário de dezesseis questões, que abordam os aspectos tratados ao longo deste artigo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

### Perfil dos alunos

A estrutura física da universidade pública de Mogi das Cruzes a ser estudada comporta cerca de 2.000 alunos; os cursos de RH (Recursos Humanos) e logística se encontram no período matutino, com 6 turmas de cada curso e capacidade para 40 alunos em cada sala. O curso da universidade do caso em estudo atualmente, possui cerca de 240 alunos, sendo que mais de 50% dos alunos tem entre 17 e 21 anos; contudo o perfil dos alunos é bastante diverso, seja nos aspectos pessoais, profissionais ou acadêmicos, visto que existem alunos em todos os estados civis; empregados ou desempregados; com dependentes e sem dependentes; com formação em ensino superior ou tendo o curso como primeira graduação, entre outros aspectos.

A diversidade dos alunos dos cursos proporciona um grande desenvolvimento, não só ao que se refere aos aspectos sociais e culturais, mas as influências e divergências de opiniões que permeiam este estudo.

A faculdade tem como diretrizes, proporcionar um ambiente que tem como foco desenvolver alunos em profissionais preparados para as atuais mudanças do mercado, tendo como base em sua rotina e grade, impulsionando os alunos a trabalhos práticos em empresas e trabalhando sempre um novo profissional a ser implantados nas empresas.

Portanto, os alunos buscam o contato com a tecnologia e a atualidade, trazendo por meio de pesquisas e estudos, proporcionar um diferencial para as áreas corporativas e sociais que os rodeiam, tendo sempre em vista o

desenvolvimento humano como ferramenta principal para elucidar questões organizacionais.

### **Aplicação do questionário**

Para contestar os artigos lidos a respeito do trabalho de graduação, foi aplicado um questionário para levantar dados e conseguir comprovar ou contrariar teorias apresentadas em diversos artigos, além de proporcionar um embasamento sobre a realidade dos processos de elaboração do trabalho de conclusão de curso.

O questionário foi composto de 16 perguntas, sendo as 5 primeiras direcionadas a todos os alunos; as 6 seguintes apenas para aqueles que já haviam definido um tema para o seu trabalho de graduação e as 5 últimas, apenas para os alunos que passaram pelo processo de qualificação.

A pesquisa foi elaborada através da plataforma *Google Forms* e enviada para as 6 turmas de um determinado curso da universidade, através da apuração dos dados obtidos ao longo de 2 semanas, nas quais a pesquisa ficou aberta a respostas, foram obtidos resultados suficientes para confrontar as argumentações apresentadas pelos artigos a respeito do assunto, tanto ao que se refere aos benefícios da elaboração do trabalho de conclusão de curso quanto aos malefícios.

O questionário elaborado serviu de base para análises e comprovações. Ao todo foram 38 alunos do curso que responderam à pesquisa, o que serviu de amostra para compreender o posicionamento dos alunos a respeito do assunto.

Dos alunos que responderam à pesquisa, 55,3% tinham entre 17 e 21 anos de idade, 13,2% tinham entre 27 e 37 anos e tanto os que se enquadram na faixa etária entre 22 e 27 e os acima de 37 anos representam 15,8% cada.

Em relação aos semestres, 31,6% dos alunos que responderam à pesquisa estavam no quinto semestre, 21,1% estavam no primeiro semestre, 15,8% no segundo semestre, 13,2% no quarto, 10,5% no terceiro e 7,9% no sexto.

Com base no que foi perguntado: 60,5% não haviam definido o tema do seu trabalho de graduação, até o momento da pesquisa; 66,7% dos alunos só definiram efetivamente o seu tema no quarto semestre e 20% apenas no quinto semestre.

### **Resultados a respeito do curso**

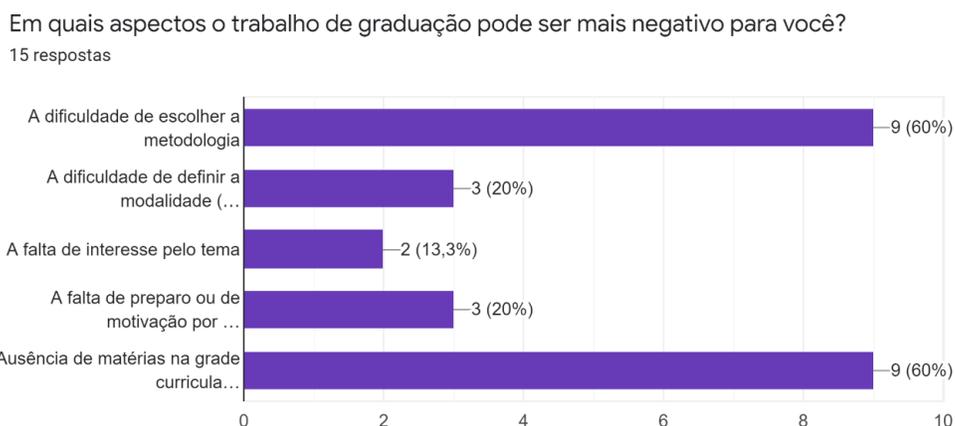
Algumas perguntas foram direcionadas para os processos do curso em específico. A pergunta realizada referente ao conhecimento dos alunos as possíveis modalidades do TG (Trabalho de Graduação), teve como objetivo descobrir quantos alunos está ciente das modalidades que podem ser escolhidas por eles na universidade pesquisada (Startup, Artigo, Monografia, Pôster), tendo como resultado 39,5% dos alunos entrevistados não estarem cientes das categorias a serem exploradas.

A pergunta que relaciona a influência da semana de apresentação dos trabalhos de graduação que acontecem na universidade que se refere a um projeto estabelecido, onde uma vez por semestre, todos os alunos (1º ao 6º) tem a oportunidade de assistir o processo de defesa de diversos trabalhos de graduação, apresentados por outros estudantes que estão próximos da formação, com o objetivo de que os alunos compreendam o processo de defesa e de elaboração do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso). Os resultados mostraram que 52,6% dos alunos que responderam à pesquisa, acreditam que a semana de TG, não contribui efetivamente para a elaboração do trabalho de conclusão.

Também estão incluídas as perguntas que questionam sobre o atual material disponível pela universidade e cronograma e a ideia sobre um “roteiro” que direcione os alunos em todo o processo de elaboração, sendo estas perguntas com o objetivo de explorar a necessidade de renovação do material de embasamento utilizado pelos alunos para realização do trabalho. Referente à primeira indagação 75% dos pesquisados responderam que o material e o cronograma são importantes, mas precisam ser atualizados e 25% responderam que os utilizam apenas para cumprir

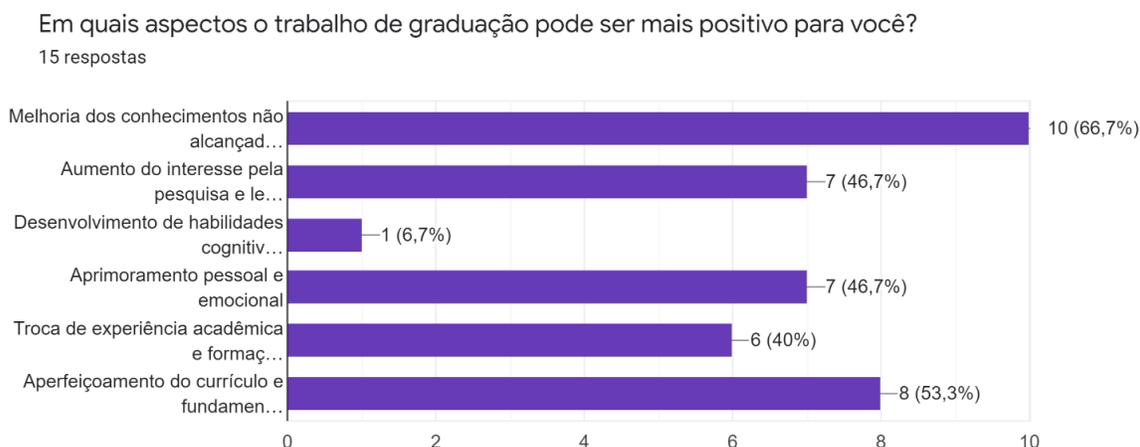
as normas; referente a outra questão 100% dos alunos acham interessante a ideia da elaboração de um roteiro de referência para auxiliar no processo.

**Figura 1. Aspectos negativos do trabalho de graduação.**



**Fonte:** Elaborada pelos autores, a partir dos dados coletados na pesquisa no Google Forms.

**Figura 2. Aspectos positivos do trabalho de graduação**



**Fonte:** Elaborada pelos autores, a partir dos dados coletados na pesquisa no Google Forms.

Foram exploradas através desta pesquisa os aspectos de maior influência negativa (FIGURA 1) e positiva (FIGURA 2) na opinião dos alunos ao longo do processo, tendo como maior aspecto de dificuldade a metodologia e a ausência de matérias na grade curricular que abordam os processos de elaboração do TCC

(60%); e como maior aspecto positivo a melhoria dos conhecimentos não alcançados ao longo do período acadêmico (66,7%). Por fim, questionamos se os alunos acreditam ser interessante anexar matérias na grade curricular, voltadas diretamente a elaboração do TG, também direcionadas aos que se qualificaram, ficando em 50% para sim e 50% para não, mostrando que ainda existe uma divergência de opiniões por parte dos alunos, ao que se refere à modificação da grade.

Portanto diante dos questionamentos apresentados e das necessidades abordadas pelos docentes que realizaram a pesquisa, podemos assim dar segmento ao nosso objetivo de destacar a real necessidade para a realização do trabalho de graduação, situando as maiores dificuldades e aspectos que auxiliam os universitários durante todo processo de elaboração.

### **Realização de entrevistas com alunos da graduação**

Para obter relatos mais aprofundados, além do questionário aplicado foram realizadas 2 entrevistas, com alunos do quinto semestre de RH que já haviam passado pelo processo de qualificação, as entrevistas foram realizadas separadamente e proporcionaram o embasamento para o questionário geral, aplicado posteriormente.

O primeiro entrevistado iniciou a entrevista relatando que a orientação a respeito do trabalho de graduação veio de forma tardia (apenas no quinto semestre). Ao longo da entrevista, foram destacadas as questões que envolvem a grade curricular e o material de orientação disponível, que de acordo com o entrevistado precisam ser revistas. Contudo o destaque maior se deu ao que se refere ao cronograma preestabelecido, onde as datas e as metas não condizem com a realidade do aluno.

Embora, o cronograma seja padronizado para todos os tipos de trabalho de graduação, até o momento da qualificação, após esta etapa os alunos acreditam que precisam de um roteiro mais específico para cada categoria de TG, além de um

cronograma elaborado para se enquadrar na rotina dos estudantes, que possuem diversas matérias obrigatórias, incluindo o estágio.

De acordo com (GUEDES I E GUEDES II):

Estimular a descoberta da capacidade do aluno e apoiar essas iniciativas são ações que constituem um método de atuação do professor de iniciação científica. Esse método contraria a prática frequente de atribuir ao estudante tarefas planejadas por outrem, para que ele as execute sem ter raciocinado sobre a necessidade ou a forma de realizá-las e, também, sem avaliar o impacto de sua participação no estudo sobre a sua formação profissional. (GUEDES I E GUEDES II, 2012, p. 163).

Além das propostas apresentadas pelo aluno para aperfeiçoar o processo, como por exemplo, criar matérias interdisciplinares para diminuir o volume de trabalhos, o entrevistado ressaltou que mesmo com as dificuldades ao longo do processo, ele acredita que o trabalho de conclusão de curso tem sido positivo no que se refere a desenvolver conhecimento e que poderá auxiliar futuramente em sua carreira, fora da faculdade.

Em relação à segunda entrevista, o entrevistado entra de acordo com muito do que foi relatado pelo primeiro aluno, principalmente no que se refere às etapas para execução do trabalho de graduação e a grade curricular, entretanto o segundo aluno vai além às observações a respeito da grade, sugerindo a incorporação de mais matérias que abrangem especificamente esta área e o aperfeiçoamento da matéria de metodologia já existente, além de uma adaptação geral, visto que (de acordo com a opinião do entrevistado) algumas matérias não acrescentam realmente para a realidade do curso e algumas que deveriam ser incluídas, não existem na grade.

O aluno relata que embora o processo de qualificação e o feedback da banca qualificadora, tenham sido de grande utilidade para o processo do seu trabalho, houveram muitos questionamentos por parte dos alunos, a respeito do que era necessário para se qualificar, além das documentações e procedimentos que deveriam ser cumpridos, incluindo também os critérios de funcionamento do comitê de ética e da aplicação de questionários, que não foram especificados desde o

princípio. Deve-se também levar em conta, que o desenvolvimento e o resultado de cada trabalho de graduação podem variar de acordo com a motivação e tempo empenhados pelo próprio aluno.

Concluindo, os fatores que levam ao sucesso do trabalho de graduação são relativos, visto que dependem do empenho e dedicação de pesquisa e aperfeiçoamento por parte do aluno, da relevância do tema escolhido para a vida pessoal e profissional; da dedicação e interesse do professor orientador e do suporte técnico proporcionado pela faculdade. Para se obter um trabalho de qualidade não basta apenas obter sucesso em um dos fatores citados, mas em todos, visto que cada um deles contribui parcialmente para o resultado.

### **O processo de qualificação**

Uma das atuais dificuldades dos alunos apresentada na pesquisa é o processo de encontrar um tema para o trabalho de graduação. A sede de criar algo tem inspirado diversas inovações, mas ao mesmo tempo tem gerado muita ansiedade e insegurança na hora da elaboração do TG, pois todo estudante se questiona, qual seria o tema ideal? Podendo assim afirmar que o tema influencia toda a jornada para o desenvolvimento do trabalho de conclusão, pois de acordo com (CLEMENTE E SANTOS, 2015):

Ora, a primeira pergunta a ser feita é: o que você gosta de trabalhar? O ideal é que o aluno escolha um tema dentro da área cursada que ele tenha afinidade, que lhe dê prazer para realização da pesquisa. Este tema também pode nascer de uma inquietude que ele traz consigo, ou ainda um sonho de se trabalhar algo. O seu envolvimento com certeza será influenciado pelo desejo de concluir um bom trabalho atrelado a algo que ele tenha prazer. (CLEMENTE E SANTOS, p.27, 2015).

Passado a primeira etapa de escolha do tema que irá identificar a área de influência que será direcionado o trabalho de conclusão, o discente necessita escolher um orientador, que será o auxílio para o desenvolvimento e sucesso do TG, influenciando diretamente no processo de criação e finalização, pois de acordo com (ROESCH,1996, p.33), podem ser criados processos positivos ou negativos tanto

para orientado como para orientador, ele também cita que: “[...] A orientação é muito mais efetiva quando há cooperação entre as partes, em vez de cobrança por parte do orientador. Por outro lado, a falta de conhecimento ou desinteresse do aluno no tema, pouco tempo dedicado ao projeto e, em consequência, um projeto mal elaborado, bem como a pressa em terminar o trabalho apenas para cumprir um requisito, são fatores negativos em que levam à elaboração de um trabalho malfeito e ao desinteresse do orientador [...]”. Apesar das diferentes culturas, regiões e público, as instituições seguem vigorosamente normas aos quais os trabalhos de conclusão de curso têm que ser apresentados, e por vezes estas normas se tornam o pesadelo de muitos alunos.

A dificuldade em seguir as normas ABNT foi apresentada como a maior dificuldade apresentadas pelos alunos desta amostra que sentem dificuldade em tornar a escrita, seja em artigo ou monografia dentro de regras, configurações e da maneira mais perfeita possível para que todas as fontes, espaços e cada citação possam estar presentes como embasamento da maneira correta sem que ocorra nenhuma infração por parte do acadêmico.

(AQUINO, 2010), também destaca o receio dos alunos a estas normas técnicas adotadas pelas instituições de ensino, pois de acordo com ele:

As regras da Escrita Científica proposta pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), que, de fato, são muito importantes, são vistas pelos alunos como *bicho-papão*, ou seja, algo complicado e que apavoram eles que querem aprender a escrever cientificamente. Assim, o quadro geral se vislumbra no mundo acadêmico é de que os alunos, em relação ao aprendizado da escrita científica, se sentem como ‘ovelhas que não tem pastor. (AQUINO, p.11, 2010).

Dando continuidade ao processo de desenvolvimento e qualificação do aluno para a montagem do seu TG, as instituições solicitam aos docentes que o TG seja apresentado a uma banca examinadora, para que possa ser aprovada a continuidade ou não. Desta forma (CAPPELLI, 2017), nos mostra que apesar das

diferentes instituições apresentarem normas específicas, o trabalho deve ser apresentado de forma harmônica com padrões gerais de trabalho específico, cobrando dos alunos a defesa do trabalho ser avaliado por uma banca examinadora que avalia a clareza, comunicação e estrutura do trabalho. Por meio de entrevistas com alunos da instituição deste caso, eles levam este processo de uma forma bem positiva, pois esta etapa auxilia os alunos a reverem o trabalho, podendo a banca sugerir ideias e adaptações.

Da mesma maneira que (GUEDES I E GUEDES II, 2012, p.168) nos mostra que “[...] para realizar um trabalho de pesquisa, é necessária boa dose de perseverança e muito compromisso com o trabalho, executando-se cada etapa metodológica de forma correta [...]”, também acrescenta: “[...] a satisfação por concluir o trabalho é uma característica evidente. Os estudantes apresentam sentimento de orgulho por terem concluído o trabalho e de estímulo para realizar novos estudos [...]”. Estando a etapa de qualificação e aprovação de banca concluída, o docente pode finalmente seguir no desenvolvimento de seu projeto com seu orientador para futuramente publicar em revistas científicas, apresentar em defesa ou colocar em prática seu startup, sendo uns dos momentos mais esperado pelos desenvolvedores após meses de criação, pesquisas, mudanças e aprofundamento na área de atuação.

Concluindo assim que trabalho de conclusão não proporciona ao estudante apenas a aprovação, mas a experiência de pesquisas, escrita acadêmica, senso crítico, conhecimento aprofundado na área de formação e além de tudo uma sensação de ‘dever cumprido’ ao finalizar e adquirir um acrescentado curricular, independente de qual seja o roteiro, modalidade, orientação e regras ao qual o aluno terá que enfrentar durante esta longa jornada.

## **CONCLUSÃO**

Inicialmente é importante ressaltar que este estudo se limitou a uma pesquisa voltada para o trabalho de graduação tendo como parâmetro de coleta de dados uma universidade em específico e um ambiente com alunos de um determinado

perfil e curso, tendo em vista de que os resultados e análises apresentados ao longo deste trabalho podem variar em outros cenários, mas que as bases para a realização do mesmo são aplicáveis a diversas situações. Apesar dos resultados apresentados ressaltarem as maiores adversidades em relação ao trabalho de graduação, como os problemas com a comunicação, a falta de informação, as dificuldades para redigir ou até mesmo iniciar o trabalho, muitos aspectos se basearam em situações específicas de alunos e não pode precisar seu grau de comprometimento com o trabalho a ser desenvolvido ou até mesmo o empenho real de seu orientador ao longo deste processo. Portanto, embora os dados apresentados, demonstrem fatores relevantes a serem considerados, é importante ter em mente que por mais que a universidade proporcione um sistema de elaboração de trabalho de graduação, eficiente, claro e conciso, não é possível garantir resultados perfeitos, quando considerado que o resultado final de cada trabalho, se dá em razão da relação em entre o aluno e seu orientador e o empenho de ambos em sua devida função, para obter o que se considera um trabalho de sucesso. Tomando como ponto de discussão a questão dos diversos modelos de TG disponibilizados pela instituição; alguns são utilizados há muitos anos, como meios de pesquisa e desenvolvimento, como os artigos e monografias; todavia com o advento da tecnologia outras formas de trabalho de conclusão de curso foram estipuladas, como por exemplo, a startup. A questão a ser explorada quando se trata de um possível novo modelo, é a estrutura disponibilizada pela instituição de ensino para a aplicá-lo e com base nos resultados obtidos ao longo da pesquisa, é possível dizer que a estruturação dos modelos tecnológicos de TG precisam de aperfeiçoamento e de uma melhor composição.

Em relação às perspectivas apresentadas, é correto afirmar que os alunos concordam em alguns reflexos positivos que a elaboração do TCC proporcionou, como o aprimoramento pessoal e emocional; o aumento do interesse pela pesquisa e leitura e o desenvolvimento acadêmico em geral e acrescentam a importância da qualificação e dos feedbacks recebidos para a estruturação acadêmica deles; o que entra em concordância com as visões de diversos autores citados ao longo deste

trabalho. Concluindo, o desenvolvimento do trabalho de graduação pode trazer diversos benefícios ao formando e a fluidez deste processo pode ser melhor, com o devido empenho e dedicação do aluno, com uma orientação harmoniosa e com uma estrutura adequada ofertada pela instituição de ensino, portanto temos como expectativa que este trabalho possa servir de reflexão e de orientação para outras universidades e alunos; e que levem em consideração a importância da opinião e necessidade do formando ao longo deste processo, para que todos os trabalhos de conclusão de curso possam fluir adequadamente e proporcionar reflexos positivos a todos. Pensando nisso, será estruturado e futuramente disponibilizado um roteiro, com informações de elaboração, desenvolvimento, finalização e apresentação do TG, para os alunos da universidade pesquisada, como forma de tornar o processo mais eficiente e rendoso para todos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVES PEDRO, Wilson J. **Gestão de pessoas nas organizações**. Revista Uniara. N.17/18. Universidade de Araraquara, 2005/2006. Disponível em:<[https://www.researchgate.net/publication/267207810\\_Gestao\\_de\\_Pessoas\\_nas\\_Organizacoes](https://www.researchgate.net/publication/267207810_Gestao_de_Pessoas_nas_Organizacoes)>. Acesso em: 18/12/2019 às 9h54min.

AQUINO, Ítalo de Souza. **Como escrever artigos científicos: sem “arrodeio” e sem medo da ABNT**. Saraiva, Ed. 7. São Paulo, 2010.

CALDAS; Miguel Pinto, TONELLI; Maria José, LACOMBE; Beatriz. **Desenvolvimento histórico do RH no Brasil e no mundo**. Universidade de São Paulo, 2002. Disponível em:<[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4382562/mod\\_resource/content/0/Desenvolvimento%20hist%C3%B3rico%20do%20RH%20no%20Brasil%20e%20no%20Mundo.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4382562/mod_resource/content/0/Desenvolvimento%20hist%C3%B3rico%20do%20RH%20no%20Brasil%20e%20no%20Mundo.pdf)>. Acesso em: 18/12/2019 às 10h08min.

CAPPELLI, Sandro. **As modalidades de trabalhos científicos**. Portal Educação, 2017. Disponível em: <<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/pedagogia/as-modalidade-de-trabalhos-cientificos/67707>>. Acesso em: 30/10/ 2019 às 20h12min.

CLEMENTE, Fabiane Aparecida Santos; SANTOS, Lucia Claudia Barbosa. **Desmistificando o trabalho de conclusão de curso (tcc) da graduação**. Revista Educação, Vol.10, n.2, 2015. Disponível em:<<http://revistas.ung.br/index.php/educacao/article/view/2159/1609>>. Acesso em: 04 de novembro de 2019 às 21h51min.

A influência do trabalho de graduação nos alunos de gestão de recursos humanos.	Ana Carolina Moreira, Mariana da Silva Santos e Daniele Regina Kumanaya
---	---

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas**. Manole, Ed.4. Disponível em: <[https://www.academia.edu/31736284/Gest%C3%A3o\\_de\\_Pessoas\\_3ed-Idalberto-Chiavenato?auto=download](https://www.academia.edu/31736284/Gest%C3%A3o_de_Pessoas_3ed-Idalberto-Chiavenato?auto=download)>. Acesso em: 18/12/2019 às 9h 45min.

DIAS, Fernanda. **Referencial teórico de tcc: o que é e como fazer?** Voitto, 2018. Disponível em: <https://www.voitto.com.br/blog/artigo/referencial-teorico-tcc>. Acesso em: 18/01/2020 às 14h24min.

GUEDES I, Hermila Tavares Vilar; GUEDES II, Jorge Carvalho. **Avaliação, pelos estudantes, da atividade “trabalho de conclusão de curso” como integralização do eixo curricular de iniciação à pesquisa científica em um curso de medicina**. Revista Brasileira de Educação Médica, 2012. Disponível em: <[scielo.br/pdf/rbem/v36n2/03.pdf](http://scielo.br/pdf/rbem/v36n2/03.pdf) >. Acesso em: 30/10/2019, às 19h47min.

PEREIRA, Ana Altina Cambuí; SILVA, Maria de Lourdes O. Reis da. **O trabalho de conclusão de curso constructo epistemo lógico no currículo formação, valor e importância**. Disponível em: <[http://fedathi.multimeios.ufc.br/rides/phocadownload/artigos\\_iiienforsup\\_adicionais.pdf](http://fedathi.multimeios.ufc.br/rides/phocadownload/artigos_iiienforsup_adicionais.pdf)>. Acesso em: 04/03/2020 às 08h18min.

ROESCH, Sylvia Maria Azevedo. **Projetos de estágios do curso de administração: guia para pesquisa, projetos, estágios e trabalhos de conclusão de curso**. Revista Atlas. São Paulo, 1996.

SALVATORE, D'Onofrio. **Metodologia do trabalho intelectual**. 2 Ed. Atlas. São Paulo, 2000.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23 Ed. Cortez. São Paulo, 2007.

SIMPÓSIO DE EXCELÊNCIA EM GESTÃO E TECNOLOGIA. **O novo modelo de Recursos Humanos: gestão de pessoas**. Disponível em: [https://www.aedb.br/seget/arquivos/artigos10/266\\_Seget%202010.pdf](https://www.aedb.br/seget/arquivos/artigos10/266_Seget%202010.pdf). Acesso em: 30/10/2019 às 20h28min.

SOUZA GARCÊS, Tereza Cristina. **O TCC**. Parnaíba, Piauí, 2019. Disponível em: <<https://www.iesvap.edu.br/sites/trabalho-de-conclusao-de-curso>>. Acesso em: 25/03/2020, às 18h00min.

TEIXEIRA, E. B.: et al. **Relação orientador orientadores e seus reflexos na elaboração do trabalho de conclusão de curso (tcc): uma avaliação no curso de administração da unijuí, 2011. xi colóquio internacional sobre gestão universitária na américa do sul**. Disponível em: <<https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/25970>>. Acesso em: 04/11/2019 às 21:10.

A influência do trabalho de graduação nos alunos de gestão de recursos humanos.
---

Ana Carolina Moreira, Mariana da Silva Santos e Daniele Regina Kumanaya
---

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE - CENTRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA. **Os trabalhos acadêmico-científicos e suas modalidades.** Disponível em: <[https://www.cesadufs.com.br/ORBI/public/uploadCatalogo/14142409042014Introducao\\_a\\_Metodologia\\_Cientifica\\_Aula\\_8.pdf](https://www.cesadufs.com.br/ORBI/public/uploadCatalogo/14142409042014Introducao_a_Metodologia_Cientifica_Aula_8.pdf)>. Acesso em: 30/10/2019 às 20h14min.